Х74 | 15882
А16 | 1047078.
Абрамов. Частная женская школа в Харькове
и 02 121 Накладная

Я. В. АБРАМОВЪ.

15882

ЧАСТНАЯ ЖЕНСКАЯ ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА

ВЪ ХАРЬКОВѢ

и

ВОСКРЕСНЫЯ ШКОЛЫ ВООБЩЕ.

1047078

ХАРЬКОВЪ.
Типографія Адольфа Дарре, Рыбная, 28.
1890.

Дозволено цензурою. Москва, 12 Іюня 1890 года.

Оглавленіе.

Предисловіе 1
Глава 1. Частная женская воскресная школа въ Харьковѣ . . 7
Глава 2. Воскресныя школы 30

Настоящая брошюра составилась изъ двухъ статей, разновременно напечатанныхъ въ журналахъ „Сѣверный Вѣстникъ“ и „Воспитаніе и обученіе“. Для настоящаго изданія сдѣланы дополненія, обусловленныя развитіемъ дѣла воскресныхъ школъ со времени напечатанія помянутыхъ статей.

Я. Абраловъ.

Харьковская общественная библіотека
Уставъ утвержденъ М.В.Д. 16 Іюня 1884 г.

ГЛАВА I.

Частная женская воскресная школа въ Харьковѣ.

Печатая два года назадъ настоящую статью въ «Сѣверномъ Вѣстникѣ», мы начали съ предположенія, что для большинства читателей будутъ совершенною новостью какъ сообщаемыя нами свѣдѣнія объ единственномъ въ своемъ родѣ учебномъ заведеніи, дающемъ ежегодно большее или меньшее образованіе сотнямъ женщинъ рабочаго класса и обязанномъ своимъ существованіемъ исключительно частной инициативѣ, такъ и самое существованіе этого заведенія. Основаніемъ для такого предположенія служилъ, между прочимъ, слѣдующій опытъ: пишущій эти строки обращался въ теченіе нѣсколькихъ мѣсяцевъ ко всѣмъ интеллигентнымъ людямъ (кромѣ педагоговъ), съ которыми приходилось сталкиваться, съ вопросомъ о харьковской частной воскресной женской школѣ, и при этомъ оказалось, что изъ ста слишкомъ опрошенныхъ лицъ только нѣсколько человѣкъ знали о существованіи означенной школы, благодаря книгѣ «Что читать народу», составленной учительницами школы, да и эти нѣсколько человѣкъ знали лишь голый фактъ существованія школы, не имѣя никакого понятія о томъ, что такое представляетъ собою эта школа [1]), между тѣмъ харьковская

[1]) Такое невѣдѣніе общества относительно учрежденій, подобныхъ харьковской школѣ, въ значительной мѣрѣ должно быть отнесено къ винѣ самихъ учрежденій, которыя какъ будто и не подозрѣваютъ, что на ихъ

школа существовала тогда уже 18 лѣтъ и за это время выпустила не одну тысячу ученицъ, представляя собою, въ то же время, по своимъ внутреннимъ качествамъ, нѣчто выходящее изъ ряда вонъ. Все это, конечно, давало право школѣ на вниманіе къ ней общества и было крайне печально, что общество оставалось совершенно въ невѣдѣніи относительно этого интереснаго учрежденія. Вотъ почему мы и рѣшились подѣлиться съ читателями собранными нами свѣдѣніями о харьковской школѣ, предполагая вмѣстѣ съ тѣмъ, что распространеніе свѣдѣній объ этомъ удачномъ опытѣ приложенія частной инициативы къ дѣлу народнаго образованія можетъ имѣть и практическое значеніе, дѣйствуя ободряющимъ образомъ на людей, желающихъ работать въ той-же области и, быть можетъ, даже вызвавъ желаніе подражать дѣятелямъ харьковской школы.

За истекшіе съ тѣхъ поръ два года много воды утекло. Харьковская женская воскресная школа пріобрѣла значительную извѣстность и, какъ увидитъ ниже читатель, вызвала своимъ примѣромъ существованіе цѣлаго ряда частныхъ воскресныхъ школъ. Тѣмъ не менѣе послѣднихъ еще крайне немного сравнительно съ потребностью въ нихъ нашего обширнаго отечества, почему мы полагаемъ, что дальнѣйшее распространеніе свѣдѣній о старѣйшей и образцовой воскресной школѣ вполнѣ умѣстно.

Харьковская частная женская воскресная школа открыта оффиціально 22 марта 1870 года. Ранѣе она существовала частнымъ образомъ на дому у учредительницы школы Х. Д. Алчевской. Открытіе школы было обставлено цѣлымъ рядомъ затрудненій и препятствій. Много трудовъ, хлопотъ, огорченій, непріятностей пришлось вынести учредительницѣ прежде, чѣмъ она добилась оффиціальнаго признанія своей школы, и нужно было обладать тою энергіею и любовью

нравственной обязанности лежитъ доводить до свѣдѣнія общества о своей дѣятельности хотя бы присылкою своихъ отчетовъ въ редакціи важнѣйшихъ органовъ печати.

къ дѣлу, которыми запечатлѣна вся дѣятельность г-жи Алчевской, впродолженіе 28-ми лѣтъ стоящей во главѣ школы, чтобы преодолѣть всѣ неблагопріятныя обстоятельства и добиться осуществленія задуманнаго дѣла. Даже получивъ разрѣшеніе на существованіе, школа много страдала отъ придирокъ разныхъ мелкихъ людей, которымъ, повидимому, было пріятно показать свою власть тамъ, гдѣ это можно было сдѣлать безнаказанно [1]). Въ настоящее время всѣ эти непріятности составляютъ для школы лишь далекое прошлое. Слишкомъ очевидная громадная польза, приносимая школою, ставитъ ее внѣ возможности подвергаться придиркамъ, а матеріальная обезпеченность избавляетъ школу отъ возможности непріятностей, сопряженныхъ съ недостаткомъ средствъ.

Школа существуетъ на проценты съ собственнаго капитала, составившагося изъ частныхъ пожертвованій. Расходы школы не велики — отъ 300 до 400 руб. въ годъ. На эти деньги покупаются учебныя и наглядныя пособія, книги для ученической библіотеки, учебники и проч. Расходы эти поглощаютъ лишь часть процентовъ съ капитала; остальная часть присоединяется къ капиталу, и такимъ образомъ капиталъ ежегодно возрастаетъ. Скромность расходовъ школы объясняется тѣмъ, что для нея не существуетъ расходовъ на помѣщеніе и вознагражденіе преподавательскаго труда, составляющихъ въ бюджетѣ каждаго учебнаго заведенія главныя статьи. Лица, преподающія въ харьковской школѣ, работаютъ исключительно изъ любви къ дѣлу и никакого вознагражденія не получаютъ. Школа пользуется также отъ города безплатнымъ помѣщеніемъ въ зданіи уѣзднаго и приходского училищъ (помѣщающихся въ одномъ зданіи), располагая здѣсь шестью большими классами и канцеляріей. Мебели своей, за исключеніемъ нѣсколькихъ шкафовъ для

---

[1]) Желающихъ познакомиться съ этою любопытною страничкой изъ исторіи частной инициативы въ общественномъ дѣлѣ въ Россіи, отсылаемъ къ прекрасной статьѣ *С. Миропольскаго:* „Школа и Общество“ („Семья и школа“ 1877 г., т. II), въ которой исторія открытія харьковской частной женской школы разсказана весьма подробно.

наглядныхъ и учебныхъ пособій, школа не имѣетъ, пользуясь мебелью приходского и уѣзднаго училищъ. Тѣмъ не менѣе собственное имущество школы весьма цѣнно. Имущество это состоитъ изъ учительской и ученической библіотекъ и музея наглядныхъ пособій. Учительская библіотека, по отзывамъ компетентныхъ лицъ, заключаетъ въ себѣ богатый матеріалъ для общаго и педагогическаго самообразованія учащихъ. Что касается ученической библіотеки и музея, то они представляютъ собою едва-ли не единственное въ Россіи по полнотѣ собраніе народной и дѣтской литературы и педагогическихъ пособій. Словомъ, съ матеріальной стороны и со стороны учебно-вспомогательныхъ средствъ школа обставлена самымъ наилучшимъ образомъ.

Харьковская воскресная школа исключительно женская. Обученіе въ школѣ безплатное. Основывалась школа, главнымъ образомъ, для взрослыхъ женщинъ, желающихъ научиться грамотѣ, которыя, занимаясь работой или находясь въ услуженіи, не могутъ ходить въ ежедневную школу, да и по возрасту своему въ другія школы не могутъ быть приняты. Такимъ ученицамъ (не моложе 14 лѣтъ) школа отдаетъ предпочтеніе и онѣ принимаются въ каждое учебное воскресенье. Кромѣ взрослыхъ принимаются въ школу и дѣти не моложе 10 лѣтъ, которыя, не смотря на свое малолѣтство, заняты по буднямъ работою. Малолѣтнія принимаются въ школу въ два срока — отъ 1 сентября до 1 октября и отъ 1 января до 1 февраля. Въ воскресную школу принимаются также и ученицы, окончившія курсъ обыкновенныхъ начальныхъ школъ, желающія учиться по воскресеньямъ, чтобы не забыть пройденнаго, пріобрѣсти новыя познанія и брать изъ школы книги для чтенія дома. Ученицы, окончившія курсъ ежедневной школы, принимаются въ каждое учебное воскресенье. Ограниченія въ пріемѣ постановлены въ виду того, что число желающихъ попасть въ школу всегда превышаетъ возможность помѣщенія всѣхъ ихъ въ занимаемомъ школою зданіи. Однако, повидимому, установленныя ограниченія соблюдаются не строго; по край-

ней мѣрѣ, въ дневникѣ учительницы Х. Д. Алчевской мы нашли не мало указаній на случаи принятія ученицъ вопреки правиламъ, т. е. то въ возрастѣ до 10 лѣтъ, то не въ указанные сроки, то при одновременномъ посѣщеніи начальной школы. Мотивы отступленія отъ правилъ весьма разнообразны: то за дѣвочкой, учащейся по буднямъ въ начальной школѣ, въ праздникъ присмотрѣть некому и единственная ея родня, бабушка-торговка, ведетъ ее въ воскресную школу, чтобы она не избаловалась по праздникамъ на улицѣ; то ждать 10-лѣтняго возраста для поступленія въ школу для ребенка невозможно по условіямъ его жизни; то соблюдать правила о срокахъ пріема значило бы обнаруживать безцѣльную жестокость, и т. д. Школа, вообще не ставящая формализмъ выше живого дѣла, и въ данномъ случаѣ преклоняется предъ требованіями жизни и, выработавъ правила для общаго руководства при пріемѣ желающихъ учиться, въ то же время дѣлаетъ изъ нихъ исключенія согласно требованіямъ жизни. Такимъ образомъ, услугами школы могутъ воспользоваться желающія учиться самаго разнообразнаго возраста и притомъ во все время учебныхъ занятій. Само собою разумѣется, что большинство ученицъ поступаетъ въ школу въ началѣ учебнаго года—въ сентябрѣ, но не мало пріемовъ выпадаетъ и на все протяженіе года, вплоть до послѣдняго мѣсяца ученья — мая.

Общее число учащихся въ школѣ постоянно бываетъ очень велико, достигая въ послѣдніе годы 308, 317, 325, 334 и даже 377. Уже эти цыфры могутъ дать понятіе о важномъ значеніи, которое имѣетъ школа для бѣднѣйшихъ классовъ Харькова. Но это значеніе выступитъ предъ нами еще болѣе рельефно, когда мы познакомимся съ составомъ ученицъ школы и особенно съ внутренними порядками послѣдней.

Большинство поступающихъ въ школу принадлежитъ къ числу безграмотныхъ и полуграмотныхъ. Однако, немного менѣе половины поступающихъ грамотны. По возрасту составъ ученицъ представляетъ крайнее разнообразіе. Наибольшее число принадлежитъ къ возрасту 10—15 лѣтъ. Но бываютъ

ученицы и моложе (до 7-лѣтняго возраста), и еще—старшаго возраста: не мало ученицъ въ возрастѣ 15—20 лѣтъ и наконецъ, школу посѣщаютъ ученицы еще болѣе зрѣлыя—вплоть до 49-лѣтняго возраста. По сословіямъ учащіяся въ школѣ—почти исключительно крестьянки и мѣщанки. По роду занятій всего больше бываетъ модистокъ и швей, затѣмъ женъ ремесленниковъ, занимающихся только своимъ домашнимъ хозяйствомъ (по статистикѣ школы—«домохозяекъ»), конфетчицъ, фабричныхъ, прислуги всякаго рода и разнаго рода ремесленницъ—вышивальщицъ, чулочницъ, кружевницъ, корзинщицъ, шляпницъ и т. д. Словомъ, ученицами школы оказываются именно такого рода элементы населенія, которые безъ нея были бы лишены всякой возможности воспользоваться свѣтомъ образованія.

Само собою разумѣется, что не всѣ поступившія въ школу имѣютъ возможность пройти систематически весь курсъ преподаваемаго въ ней. Жизненныя препятствія часто оказываются сильнѣе желанія учиться, и иныя ученицы оставляютъ школу послѣ нѣсколькихъ же посѣщеній. За то другія посѣщаютъ школу впродолженіе многихъ лѣтъ и берутъ отъ нея все, что она можетъ дать. Такъ, по отчету школы за 1884—5 учебный годъ, одна ученица значится посѣщающею школу уже 9-й годъ, три—8-й, еще три—7-й, восемь—6-й, шесть—5-й, 23—4-й, 52—3-й, 20—2-й и 171—вновь поступившими. Долго посѣщающія школу, такъ сказать, «старожилки» ея, до того сживаются со школою, что положительно не могутъ разстаться съ нею. Онѣ посѣщаютъ школу уже не столько ради обученія, сколько ради того нравственнаго общенія, которое устанавливается въ школѣ между учащими и учащимися, а также ради пользованія книгами изъ ученической библіотеки. Для такихъ ученицъ посѣщеніе школы является наиболѣе пріятнымъ употребленіемъ воскреснаго досуга, доставляющимъ имъ тихія, безмятежныя радости. Доброе вліяніе школы побуждаетъ порою ученицъ школы, почему либо прервавшихъ посѣщенія ея, возобновлять ихъ часто чрезъ много лѣтъ. Въ днев-

никѣ г-жи Алчевской мы нашли, между прочимъ, такой характерный фактъ. Дѣвочка 10-ти лѣтъ посѣщала школу нѣкоторое время, но затѣмъ была взята отцомъ-токаремъ, заявившимъ, что онъ не можетъ обходиться безъ дѣвочки, которая должна разносить по воскресеньямъ работу по магазинамъ. Прошло 9 лѣтъ—и бывшая ученица, теперь уже 19-лѣтняя дѣвушка, снова явилась въ школу: оказалось, что отецъ ея умеръ—и она немедленно же воспользовалась представившеюся возможностью снова явиться въ дорогую школу.

Жизненныя требованія отражаются неблагопріятно и на аккуратности посѣщенія школы. Лишь немногія ученицы въ состояніи посѣщать школу во всѣ или почти всѣ учебныя воскресенья. Большинство посѣщаетъ лишь немного болѣе половины учебныхъ воскресеній. Но не мало и такихъ, которыя могутъ посѣтить школу всего десятокъ или даже менѣе разъ. На аккуратность посѣщеній вліяетъ масса обстоятельствъ, напр. дурная погода, холода и т. д. И это совершенно понятно, такъ какъ ученицы школы принадлежатъ къ тому классу населенія, у котораго отсутствіе теплой одежды или крѣпкой обуви—явленіе заурядное. Передъ Рождествомъ и Пасхою, когда въ модныхъ мастерскихъ работаютъ и по воскресеньямъ, школа не насчитывается самыхъ аккуратныхъ своихъ ученицъ—модистокъ и швей.

Общій курсъ воскресной школы равенъ собственно курсу начальной народной школы. Но въ школѣ есть группы, идущія дальше означеннаго курса и проходящія краткій курсъ географіи и исторіи и пишущія переложенія, сочиненія и образцы писемъ. Кромѣ того нѣкоторыя ученицы готовятся къ экзамену на званіе народныхъ учительницъ.

Занятія въ школѣ происходятъ каждое воскресенье, за исключеніемъ трехъ лѣтнихъ мѣсяцевъ и 3—4 воскресеній, въ которыя приходятся большіе праздники, и продолжаются отъ 10 часовъ до 2-хъ. Каждый урокъ длится $^3/_4$ часа, и послѣ него слѣдуетъ перемѣна въ 15 минутъ. Отъ 2-хъ часовъ происходитъ выдача книгъ и пѣніе.

Ученицы, принятыя въ школу, распредѣляются по группамъ, соотвѣтственно ихъ знаніямъ; при этомъ группы взрослыхъ учениць составляются отдѣльно отъ малолѣтнихъ; въ группѣ бываетъ отъ 5 до 15 учениць. Такая организація дѣла даетъ возможность принимать учениць самой разнообразной подготовки и во всякое время года, такъ какъ всегда найдется группа, въ которую можетъ быть помѣщена вновь принятая, сообразно принесенной ею въ школу подготовкѣ.

Въ каждой группѣ занимается или одна учительница, если она можетъ посвящать школѣ всѣ 4 часа, или же двѣ, при чемъ каждая изъ нихъ занимается по 2 часа. Учительница ведетъ обыкновенно одну и ту же группу впродолженіе нѣсколькихъ лѣтъ. Экзаменовъ никакихъ не производится, такъ какъ учительница достаточно хорошо знакома съ познаніями своихъ учениць, и въ случаѣ, если у нея есть отставшія или наоборотъ, то она переводитъ ихъ въ другія группы, болѣе для нихъ подходящія. Наградъ и наказаній въ школѣ также не практикуется.

Весьма важное значеніе въ жизни школы имѣетъ полученіе ученицами книгъ изъ библіотеки школы. Само собою разумѣется, что книгами пользуются только научившіяся уже грамотѣ и пріученныя классным чтеніемъ къ пониманію читаемаго. Такъ по отчету за 1884—85 г. изъ 325 учениць правомъ пользоваться библіотекою обладала 221 ученица. Книгъ было взято беллетристическихъ 1,598 и научныхъ 265; въ среднемъ, на каждую читающую ученицу приходилось болѣе 7 беллетристическихъ и болѣе 1 научной книги. Среднимъ числомъ выдавалось каждое воскресенье 53 беллетристическихъ и 9 научныхъ книгъ. Въ 1889—90 г. выдано изъ библіотеки уже 2752 книги, изъ нихъ 2138 беллетристическаго содержанія. Въ среднее воскресенье выдавалось по 102 книги. Кромѣ того много книгъ прочитывается въ школѣ въ группахъ учениць.

Необходимо упомянуть еще о школьныхъ праздникахъ. Явленіе это на столько оригинально, что мы считаемъ нужнымъ

остановиться на немъ нѣсколько дольше, тѣмъ болѣе, что въ этомъ явленіи всего лучше выражается тотъ *внутренній духъ*, то *настроеніе*, которые царятъ во внутренней жизни школы и которые имѣютъ для ученицъ еще большее значеніе, чѣмъ получаемыя ими въ школѣ знанія, оставляя неизгладимый слѣдъ въ складѣ ихъ нравственной личности. Опишемъ праздники, устраиваемые школою, подлинными словами записки, составленной самою школою о себѣ въ отвѣтъ на обращаемые къ ней запросы.

«Школьные праздники, говоритъ записка, не только оживляютъ, освѣжаютъ школу, но и служатъ къ взаимному сближенію всего разнороднаго состава школы—учащихъ и учащихся. Ежегодно на третій день рождественскихъ праздниковъ устраивается для ученицъ елка. Прежде она устраивалась въ помѣщеніи школы, и вслѣдствіе тѣсноты праздникъ этотъ раздѣлялся на два вечера—одинъ для взрослыхъ ученицъ, другой—для малолѣтнихъ; но теперь, благодаря биржевому комитету, школа можетъ располагать безплатно обширной залой биржи, которая свободно вмѣщаетъ всѣхъ ученицъ и даетъ даже возможность допускать на елку родителей и родственниковъ ихъ. Праздникъ сопровождается обыкновенно хоровымъ пѣніемъ. Во время праздника каждая ученица получаетъ заранѣе приготовленный для нея пакетъ съ бомбоньеркой и лакомствами. Елка ежегодно обходится школѣ около 50 рублей; но нужно знать, съ какимъ нетерпѣніемъ ожидаютъ всѣ ученицы этого праздника, видѣть ихъ неподдѣльную радость при наступленіи этого дня, когда онѣ еще засвѣтло собираются въ назначенное помѣщеніе и издали разсматриваютъ разукрашенную елку, надо видѣть ихъ счастливыя лица, когда онѣ получаютъ пакетъ съ лакомствомъ и сіяющія расходятся по домамъ, чтобы не назвать это непроизводительной затратой.—Другой школьный праздникъ бываетъ на Свѣтлое Христово Воскресеніе. На третій день Свѣтлаго праздника къ 12 часамъ дня всѣ ученицы и многія учительницы собираются въ школу. Законоучитель школы служитъ молебенъ, при чемъ поетъ ученическій хоръ, а затѣмъ ученицамъ раз-

даются книги и картины соотвѣтственно ихъ возрасту и степени развитія. Незадолго до этого праздника назначается обыкновенно собраніе, на которое представляется множество разнообразныхъ книгъ и картинъ, при чемъ каждая изъ учительницъ пользуется правомъ выбора книгъ для своихъ ученицъ, согласуясь съ ихъ знаніями и способностями».

Чтобы показать, какое значеніе придается школьнымъ праздникамъ школою и какъ благотворно вліяютъ они въ дѣйствительности на ученицъ, мы приведемъ относящуюся сюда выдержку изъ дневника учредительницы, распорядительницы и учительницы школы Х. Д. Алчевской. «Нужно было видѣть тотъ моментъ, когда открылись двери и веселая толпа дѣтей съ шумомъ влетѣла въ комнату; нужно было видѣть эти блестящіе глаза, полные удивленія и восторга; они точно говорили: «какъ хороша эта елка! Мы ее никогда не забудемъ»! И какъ мнѣ въ ту минуту хотѣлось вѣрить этому выраженію! Мнѣ представлялось, что пройдетъ 10—15 лѣтъ, ребенокъ станетъ женщиной, матерью, и вспомнится порою этой женщинѣ ея горькое сиротское дѣтство, прошедшее въ тяжелой работѣ у эксплоататорши-модистки, или въ рукахъ угрюмой матери и пьянаго отца, вспомнятся всѣ побои, ругатня, слезы, и среди этихъ тяжелыхъ воспоминаній, какъ лучъ свѣта во мракѣ, выступитъ воспоминаніе о свѣтлой минутѣ: комната, освѣщенная сотнями огней, полная знакомыхъ и ласковыхъ лицъ, припомнятся удивленіе, восторгъ и радость, пережитые въ школьной семьѣ, и бѣдная благословитъ ту минуту и тѣхъ людей, которые дали ей эту минуту. Ей вспомнится, что здѣсь, въ этой комнатѣ, она встрѣчала любовь и ласку и научилась отвѣчать на нихъ тѣмъ же. Въ душѣ ея *шевельнется старая симпатія къ школѣ* и она сознательно благословитъ дрожащей отъ внутренняго волненія рукой своего ребенка, въ первый разъ идущаго въ школу... Мнѣ вспомнилось при этомъ вотъ что. Лѣтъ 6 назадъ, я также какъ теперь, дѣлала дѣтямъ елку. Съ тѣхъ поръ нѣкоторыхъ изъ нихъ я потеряла изъ виду. «Христина Даниловна! сказала мнѣ на дняхъ одна изъ теперешнихъ ученицъ, я познако-

милась недавно съ Надей К., она замужемъ; говоритъ, что училась прежде у васъ... полѣзла при мнѣ въ сундучекъ, отыскала коробочку, которую получила отъ васъ на елкѣ, показала мнѣ—и заплакала»... На елку собралось до 250 ученицъ, человѣкъ 20 отцовъ и матерей, до 20 человѣкъ дѣтей и родственницъ учительницъ и до 20 учительницъ. Сначала кое-что спѣли, потомъ начался дѣлежъ. Всѣ разошлись съ веселыми лицами, бережно держа въ рукахъ пакетъ, заключающій въ себѣ какую-нибудь вещицу, нѣсколько золотыхъ орѣховъ и конфектъ; взрослыя получили ящики съ ножницами, шелками и нитками. Съ особеннымъ удовольствіемъ останавливалась я на лицахъ 17-лѣтнихъ дѣвушекъ, на которыхъ тоже было выраженіе дѣтскаго любопытства и радости; радовалась я этому выраженію, какъ признаку, что онѣ остались еще чисты душой и помыслами въ развращающей средѣ модныхъ магазиновъ».

Какъ уже упомянуто выше, преподающія въ школѣ работаютъ безъ всякаго вознагражденія. Не смотря на это обстоятельство, недостатка въ желающихъ работать въ школѣ не только не наблюдается, но, напротивъ, имѣется даже избытокъ. Общій преподавательскій персоналъ школы достигаетъ 60-ти, 70, 80 и болѣе человѣкъ. Огромнѣйшее большинство изъ нихъ женщины. Однѣ изъ нихъ являются постоянными учительницами, занимающимися съ опредѣленными группами ученицъ; другія, такъ называемыя «запасныя», которыя не могутъ каждое воскресенье бывать въ школѣ, занимаются въ группахъ, гдѣ отсутствуютъ по тѣмъ или другимъ причинамъ постоянныя учительницы, помогаютъ въ библіотекѣ при выдачѣ книгъ, присутствуютъ на спѣвкахъ ученицъ и т. п. Школьнымъ хозяйствомъ, порядкомъ въ библіотекѣ и отчетностью завѣдуютъ особо 4 лица, непринимающія участія въ обученіи. Школу каждое воскресенье посѣщаетъ врачъ.

Школа представляетъ собою на столько жизненное дѣло, что она всецѣло захватываетъ участвующихъ въ ней лицъ. Разъ принявшіе въ ней участіе, оставляютъ ее только въ

силу необходимости, напр., въ случаѣ выѣзда изъ Харькова. Нѣкоторые изъ участниковъ работаютъ съ самаго основанія школы. Но и тѣ, кому приходится удаляться изъ Харькова, продолжаютъ поддерживать самыя тѣсныя сношенія со школою, или участвуя въ предпринятомъ школою изданіи «Что читать народу», или прося совѣта и указаній для собственной педагогической практики и т. п.

Обязанности, которыя принимаютъ на себя безплатно преподающіе въ школѣ, не шуточныя. Именно вступившіе въ число преподающихъ въ школѣ обязываются: 1) аккуратно посѣщать школу; 2) своевременно начинать и оканчивать уроки, 3) по окончаніи своихъ занятій не оставлять учениць своей группы, не передавъ ихъ лицу, занимающемуся въ слѣдующій часъ; 4) наблюдать за поведеніемъ учениць какъ во время урока, такъ и во время перемѣнъ; 5) заботиться о цѣлости учебныхъ пособій и убирать ихъ въ шкафы; 6) ознакомиться съ принятыми руководствами и учебными программами и тщательно готовиться къ каждому уроку; 7) вести отчетность; 8) выдѣлять изъ свой группы учениць, не подходящихъ къ общему уровню, передавая ихъ для перемѣщенія въ другую группу; 9) посѣщать педагогическія собранія и 10) въ случаѣ невозможности быть на урокахъ, своевременно извѣщать объ этомъ.

Общій многолѣтній успѣхъ школы служитъ лучшимъ доказательствомъ добросовѣстнаго исполненія участниками школы принимаемыхъ ими на себя обязанностей. Мотивомъ къ столь добросовѣстному отношенію къ дѣлу, при отсутствіи вознагражденія, является, очевидно, исключительно любовь къ дѣлу. И эта любовь на столько велика, что побуждаетъ участвующихъ въ школѣ буквально вкладывать душу въ дѣло. Неудивительно, что въ школѣ царятъ самыя теплыя отношенія между учащими и учащимися, и послѣднія отплачиваютъ за дѣлаемое имъ добро самою беззавѣтною любовью къ учительницамъ, что служитъ для учительницъ лучшею наградою за ихъ служеніе дѣлу. Въ дневникѣ школы занесено не мало случаевъ проявленія этой любви, связывающей

учащихъ и учащихся школы. Въ виду ободряющаго вліянія такого рода фактовъ, мы не можемъ отказать себѣ въ удовольствіи привести здѣсь два такихъ факта.

«Е. А. Ш. зашла заявить мнѣ — читаемъ въ дневникѣ Х. Д. Алчевской,— что она уѣзжаетъ на мѣсто и проситъ пристроить ея группу. Она была очень грустна и видимо съ трудомъ удерживалась отъ слезъ, которыя подступали уже къ глазамъ. Я спросила, что сказать отъ нея ученицамъ. Она отвѣчала, что сама зайдетъ на минутку проститься. Придя вчера въ школу и встрѣтивши, по обыкновенію, массу маленькихъ хлопотъ, вопросовъ и недоразумѣній, я позабыла о нашемъ школьномъ горѣ. Надо было заявить всѣмъ учительницамъ, что сейчасъ начнется образцовый урокъ Н. М. В., и я спустилась въ нижній этажъ. Войдя во 2-ю комнату, я увидѣла странное, поразившее меня зрѣлище: двѣ скамьи взрослыхъ ученицъ рыдали навзрыдъ. Слезы ребенка не такъ поражаютъ, какъ слезы взрослаго человѣка: дѣти чаще плачутъ. Я страшно перепугалась: мнѣ вдругъ почудилось какое-то несчастіе, но какое именно — я не могла опредѣлить въ ту минуту. «Что случилось?» спросила я тревожно. «Евлампія Александровна»... начала одна изъ ученицъ, всхлипывая, и не могла окончить отъ рыданій, но я, конечно, все поняла. Е. А. уже не было въ классѣ; я встрѣтила ее въ передней. Она тоже не могла говорить и молча пожала мнѣ руку. «Вотъ высшая нравственная награда, которую учительница можетъ получить за свой трудъ!» сказала я, указывая на ея комнату. Простившись съ Е. А., я возвратилась въ верхній этажъ, позабыла объ образцовомъ урокѣ, сѣла въ музеѣ и невольно задумалась. Мнѣ думалось: нравственная связь учительницъ и ученицъ воскресной школы не такъ ничтожна, какъ предполагаютъ нѣкоторые. Человѣкъ, вызывающій рыданія при разлукѣ, непремѣнно можетъ и долженъ имѣть вліяніе: его любятъ, ему вѣрятъ, его оплакиваютъ. Правда у насъ мало времени, но, вѣроятно, нравственное сближеніе измѣряется не количествомъ, а качествомъ. Можно молчать или говорить вздоръ цѣлые дни и недѣли и

можно такъ проникнуться желаніемъ дать человѣку добро, вложить въ него свои идеалы, свои вѣрованія, что эти 4 часа въ недѣлю окажутся плодотворнѣе 4 дней и 4 недѣль. Изъ моего раздумья меня вывелъ преподаватель, которому была поручена группа Е. А. Онъ пришелъ посовѣтоваться,— отпустить ли учениць, по ихъ просьбѣ, проводить учительницу. Разумѣется, рѣшили отпустить. Къ 4-му часу, къ уроку по закону Божію, я встрѣтила снова учениць Е. А. на лѣстницѣ, поспѣшающихъ въ верхній этажъ. Глаза были красны и припухли отъ слезъ, но выраженіе лицъ было положительно веселое. Меня удивила такая быстрая перемѣна. «Что, проводили?» спросила я. «Какъ-же!» отвѣчала та же высокая дѣвушка, которая прежде не могла выговорить слова отъ рыданій: «только онѣ обѣщали пріѣхать въ сентябрѣ непремѣнно». Ея некрасивое лицо окончательно просіяло въ эту минуту. По окончаніи уроковъ тотъ же преподаватель подошелъ ко мнѣ и сказалъ серьезно: «Однако, какъ хорошо была ведена группа Е. А., какіе бойкіе отвѣты при чтеніи, какое толковое усвоеніе ариѳметическихъ правилъ! Во всемъ видно самое добросовѣстное отношеніе къ дѣлу». Я выслушала и не удивилась».

Другой фактъ. «Много лѣтъ сряду,—пишетъ одна изъ учительницъ въ своемъ дневникѣ,—я ношу на шеѣ маленькій мѣдный образочекъ, совсѣмъ уже потускнѣвшій, съ надписью, на которой еле можно прочесть: «Великомученица Варвара», но каждый разъ, когда мнѣ приходится задумываться надъ нимъ и заглянуть въ прошлое, я чувствую, что вся моя жизнь и работа связана неразрывною цѣпью съ этой мѣдной иконкой. Въ памяти моей возникаетъ блѣдный обликъ дѣвушки, кроткіе каріе глаза и добрая улыбка. Она стала посѣщать школу еще ребенкомъ, дѣвочкой, и начала у меня съ азбуки. Годы шли, Даша росла и выросла въ эту высокую, стройную дѣвушку, но воскресная школа по прежнему оставалась для нея любимымъ праздничнымъ развлеченіемъ, а нравственная связь съ учительницей и привязанность къ ней росли съ каждымъ годомъ. Помню, я

заболѣла, заболѣла тяжко, смертельно и пролежала въ постели недѣль 6, 7. Въ городѣ ходили уже слухи, что я умерла, но силы стали возобновляться, и когда я однажды подняла слабыя вѣки и взглянула на столикъ, у кровати на немъ лежала незнакомая мнѣ мѣдная иконка на узенькой розовой ленточкѣ. «Откуда это?» спросила я и получила въ отвѣтъ: «Даша Ф. ходила пѣшкомъ въ Кіевъ молиться о вашемъ здоровьѣ». Я отвернулась къ стѣнѣ и заплакала. Это были первыя слезы радости послѣ долгихъ страданій. Мнѣ невыразимо захотѣлось жить, работать, быть достойной этой мѣдной иконки...».

Добрыя отношенія, существующія между ученицами и учительницами школы, все своеобразное настроеніе, проникающее внутреннюю жизнь школы, ея симпатичный духъ въ значительной мѣрѣ обязаны своимъ существованіемъ тому положенію, въ которое поставлены всѣ принимающіе участіе въ дѣлахъ школы. Здѣсь нѣтъ ни начальства, ни подчиненныхъ, ни старшихъ, ни младшихъ. Взаимныя отношенія всѣхъ участниковъ основаны на равенствѣ и господствѣ коллективности. Все, что дѣлается въ школѣ, является выраженіемъ не чьей либо единичной воли, а воли всѣхъ участниковъ. Органомъ такой коллективной воли являются педагогическія собранія. Собранія эти устраиваются 3—4 раза въ мѣсяцъ и на нихъ присутствуютъ всѣ учительницы. На собраніяхъ этихъ учительницы читаютъ ежемѣсячные отчеты, говорятъ о затрудненіяхъ, возникающихъ при занятіяхъ, и рѣшаютъ сообща по большинству голосовъ всѣ школьные вопросы. На этихъ же собраніяхъ читаются еженедѣльные отчеты лицомъ, ведущимъ статистику школы, а также годовые отчеты по школѣ, составляемые тѣмъ же лицомъ по ежемѣсячнымъ отчетамъ учительницъ и его собственнымъ еженедѣльнымъ отчетамъ. Въ прежніе годы на этихъ же собраніяхъ учительницами и учителями читались рецензіи на книги для дѣтскаго и народнаго чтенія. На основаніи этихъ рецензій производился выборъ книгъ для ученической библіотеки. Впослѣдствіи накопившійся этимъ путемъ матеріалъ,

равно какъ и многолѣтнія наблюденія надъ чтеніемъ книгъ въ школѣ подали мысль объединить ихъ въ особомъ изданіи. Такимъ образомъ явилась книга «Что читать народу», представляющая результатъ многолѣтней коллективной работы учительницъ воскресной школы. Для успѣха дѣла изъ наличнаго состава силъ школы выдѣлилась особая комиссія, которая и работаетъ спеціально надъ книгою «Что читать народу», первый томъ которой уже выдержалъ два изданія, а второй томъ, напечатанный въ 1889 г., скоро также потребуетъ второго изданія. Изданіемъ этимъ школа принесла громадную пользу всему народнообразовательному дѣлу въ Россіи, и оно получило заслуженную оцѣнку на парижской всероссійской выставкѣ 1889 года, гдѣ оно было премировано высшею наградою (академическія пальмы) и четырьмя медалями — золотыми и серебряными. Послѣднее мы отмѣчаемъ какъ рѣдкій фактъ справедливой оцѣнки заграничною интеллигенціею созданія русскаго ума и таланта.—Въ настоящее время подготовляется къ печати третій томъ этой замѣчательной книги.

Очертивъ, конечно только въ самыхъ общихъ чертахъ, организацію харьковской воскресной школы, указавъ ея оригинальный характеръ и отмѣтивъ важнѣйшія стороны ея внутренняго строя, мы обратимся теперь къ вопросу о томъ, какихъ результатовъ достигла и достигаетъ школа?

Прежде всего, конечно, нужно указать на то, что чрезъ воскресную школу прошла не одна тысяча ученицъ разнаго возраста, изъ которыхъ большая часть вынесла изъ школы, по меньшей мѣрѣ, знаніе грамоты. Уже одно это является крупною общественною заслугою школы. Но въ школѣ преподается не одна простая грамота. Въ дѣйствительности школа даетъ несравненно болѣе простой начальной школы, и если всѣми благами школы могъ воспользоваться лишь небольшой процентъ изъ общаго числа, поступавшихъ въ школу, то, при значительности этого послѣдняго числа, всѣхъ воспользовавшихся школою въ полномъ объемѣ преподаваемаго въ ней, за 20 лѣтъ существованія школы накопилось весьма не мало. Затѣмъ, какъ уже было упомянуто выше, школа

подготавливаетъ желающихъ изъ ученицъ къ экзамену на званіе народныхъ учительницъ. На это послѣднее поприще школа выпустила не мало своихъ питомицъ. Былъ даже случай, когда бывшая ученица школы попала впослѣдствіи въ число учительницъ той же школы. Фигурируютъ ученицы школы и въ другихъ интеллигентныхъ занятіяхъ, напр. на поприщѣ фельдшерицъ. Кромѣ формальныхъ знаній, выносимыхъ ученицами изъ школы, онѣ выносятъ также извѣстное общее умственное развитіе, въ особенности получаемое благодаря пользованію книгами изъ хорошо подобранной библіотеки и бесѣдамъ съ учительницами по поводу прочитаннаго.

Но наиболѣе важнымъ результатомъ, достигаемымъ школою, должно быть признано то нравственное вліяніе, которое оказываетъ школа на своихъ ученицъ, тѣ добрыя сѣмена, которыя влагаются школою въ души и сердца своихъ питомицъ. Дѣятельницамъ школы не разъ приходилось встрѣчать въ жизни своихъ ученицъ и не разъ эти встрѣчи служили имъ истиннымъ утѣшеніемъ и давали силы къ продолженію дѣятельности, наглядно свидѣтельствуя о высокой пользѣ этой дѣятельности, о громадномъ нравственно-образовательномъ значеніи школы. Дневники школы полны фактовъ подобнаго рода. Пользуясь любезнымъ разрѣшеніемъ учредительницы школы, Х. Д. Алчевской, приведемъ нѣсколько выдержекъ изъ этихъ дневниковъ. Эти выдержки наилучшимъ образомъ дадутъ понятіе о той сторонѣ дѣла, о которой мы говоримъ здѣсь.

«Сегодня была у меня моя бывшая 45-лѣтняя ученица Е. Я. З. (по профессіи экономка). Она оставила школу 2, 3 года назадъ, достигнувши своей опредѣленной цѣли, т. е. научившись сносно читать и писать. Разговоръ, естественно, съ первыхъ же словъ зашелъ о школѣ. «Продолжаете заниматься?» спросила я. «Какъ же!» отвѣчала она, сіяя своимъ толстымъ лицомъ: «я не только сама читаю, а выучила за прошлую зиму дѣвочку-сиротку, которую привезли къ намъ изъ деревни, и мальчика-сироту. Вижу — бѣгаетъ по улицѣ, ничего не дѣлаетъ, — я къ нему: «хочешь учиться»? — «Хочу»! — «Приходи часамъ къ 10, когда

я съ поваромъ съ базара возвращаюсь»! Сталъ ходить и выучился».

«Въ музей вошла женщина лѣтъ за 30, въ огромной заячьей шубѣ и пестромъ шалевомъ платкѣ на головѣ. Она имѣла видъ зажиточной мѣщанки-хозяйки. Ея некрасивое, рябое лицо освѣщала добрая многозначительная улыбка, а глаза искали, казалось, кого-то въ толпѣ. Я быстро пошла къ ней на встрѣчу. «Христина Даниловна!» произнесла она радостно: «я ваша ученица, помните»? И она назвала фамилію. Правду сказать, я не могла припомнить ни ея лица, ни ея фамиліи. «Забыли! продолжала она—мудренаго мало: куда-жъ вамъ помнить всѣхъ. Сколько, можетъ, сотенъ перевернулось насъ передъ вашими глазами, а вы все одна,—можно забыть! Да и лѣтъ не мало прошло, я, вотъ уже, слава Богу, 11 годъ замужемъ. Дѣвочекъ вамъ своихъ учиться привела».—«Дочерей»? спросила я. «Нѣтъ, дочери еще малы, чтобъ васъ безпокоить, я сама пока ихъ немножко пріучаю; а вотъ дѣвушки-работницы живутъ у насъ, въ шитьѣ мнѣ помогаютъ; чѣмъ баловаться, пусть лучше въ школу ходятъ,—я имъ худа не совѣтую». И она указала на двухъ взрослыхъ дѣвушекъ.—«Что-жъ, можетъ быть, вы желаете, а онѣ сами не имѣютъ охоты къ ученію»? спросила я.—«Какъ можно»! возразила горячо хозяйка: «какого же успѣха ждать безъ собственнаго желанія! Просто снять и видять школу, особенно какъ я имъ начну разсказывать; и вы ужъ будьте покойны насчетъ аккуратности: лучше сама что додѣлаю въ воскресенье, а ихъ отпущу. По себѣ знаю, какъ пропускать школу! Бывало, не отпуститъ хозяйка, не пойдешь два, три раза,—подруги-то твои куда впередъ выучили, сидишь, какъ въ лѣсу. И ведутъ тебя къ другой учительницѣ,—ужъ и нѣтъ этого хуже: и стыдно, и къ старой привычку имѣешь, и вины за собой никакой не чувствуешь... Я не разъ черезъ это плакала... Ну, такъ, значитъ, могу я ихъ оставить»?—«Можете»! отвѣчала я. Хозяйка нагнулась къ уху низенькой дѣвушки и что-то шептала ей. Я не могла слышать словъ, но лицо выражало чисто мате-

ринскую заботу. «Съ тѣмъ до свиданія»! обратилась она ко мнѣ: «ужъ вы, пожалуйста, жалѣйте нашихъ дѣвушекъ: онѣ тутъ въ городѣ все равно что сироты». «Будемъ жалѣть»! сказала я искренно и горячо поцѣловалась съ этимъ рябымъ и некрасивымъ лицомъ».

«Сегодня меня пригласили на крестины къ матери одной изъ ученицъ—прачкѣ... Войдя въ чистенькую и убранную по праздничному комнатку, я увидѣла поджидавшихъ меня батюшку съ причетникомъ и кума. Предо мною стоялъ человѣкъ съ чрезвычайно благообразнымъ лицомъ, въ длинномъ мѣщанскомъ сюртукѣ и съ золотою цѣпочкою на жилетѣ, лѣтъ 30, 35-ти... Кончился обрядъ. Отнесли мы ребенка родильницѣ, а сами сѣли пить чай. Взглянула я на батюшку, и почему-то вспомнился мнѣ нашъ деревенскій священникъ— и я невольно какъ-то стала разсказывать свою грустную исторію открытія школы въ деревнѣ [1]). Кумъ слушалъ меня съ необычайнымъ интересомъ; когда видишь, что тебя такъ слушаютъ, невольно хочется продолжать... Кончился разсказъ. «И у насъ въ приходѣ,—началъ мой кумъ,—тоже въ этомъ родѣ исторія: нѣсколько лѣтъ тому назадъ попечительство школу основало, т. е. только слава, что попечительство: хлопоталъ о ней священникъ N, отличнѣйшій человѣкъ... И я немножко старался; конечно, многаго я не могу,—ну, такъ въ ярмарку кой у кого у своихъ знакомыхъ рублей до 20 соберу, да и своихъ немножко прибавлю. Конечно, мы люди маленькіе, и заработки у насъ не Богъ знаетъ какіе, но у меня жена имѣетъ охоту до школъ, говоритъ: ты лучше мнѣ платья не справь, а школѣ помоги. И такъ понемногу, понемногу собрали мы 5000 и выстроили зданіе. Ужъ сколько хлопотъ было о. N съ этой постройкой—страсть! Другой и за своимъ собственнымъ столько не приметъ. Построилъ, законъ Божій безплатно преподаетъ; мало этого, въ чемъ нужда, своими деньгами приплачивается..

---

[1]) См. „Отеч. Зап.“, 1881 г., № 3, „Внутрен. Обозр.“ „Школа г-жи Алчевской въ деревнѣ Алексѣевкѣ“.

Какъ вдругъ назначаютъ къ намъ другого священника въ помощь изъ деревни, и взъѣлся онъ на отца N: «Я старше годами, мнѣ слѣдуетъ суммами церковными завѣдывать, и читать самъ въ школѣ буду!...» Не знаю, чѣмъ все это кончится?! Завтра къ школьному попечителю пойду—честнымъ людямъ нужно безпремѣнно другъ дружку поддерживать».— «Это правда», сказала я: «А на комъ вы женаты?» «На вашей ученицѣ»,—и онъ назвалъ знакомую мнѣ фамилію: «она лѣтъ пять ходила къ вамъ въ школу и хорошо научилась читать и писать. Конечно, маріинскія гимназіи не для насъ, не по нашему состоянію; еслибъ не ваша школа, Богъ знаетъ, гдѣ бы и научиться, а теперь дѣвочка у насъ на 5-мъ году—сама учить собирается... Знаете, что я вамъ скажу: если научите вы пятерыхъ дѣвушекъ,— это все равно, что вы 25 человѣкъ выучили: вѣдь, дѣти у нихъ будутъ. Вотъ и мнѣ моя говоритъ: «ты бы школу устроилъ въ той деревнѣ, гдѣ родился». «Кумъ, обратился онъ къ хозяину, въ нашей Никитовкѣ, если тутъ дѣльце одно выгоритъ, непремѣнно устрою! А недавно на 15 рублей книжекъ туда послалъ,—солдатикъ тамъ учитъ. Только плохо учитъ: на что я самъ не ученъ, а понимаю, что плохо. Тамъ ли школѣ не быть—700 человѣкъ жителей, а можетъ теперь и больше. Вѣдь и съ нихъ что-нибудь можно собрать, еслибъ только первый устроитель нашелся»... Этотъ длинный сюртукъ и эта простая, горячая разумная рѣчь на столько казались мнѣ трогательными, что я просто не могла говорить, боясь слезъ, я только думала... И вспомнился мнѣ одинъ педагогъ-педантъ, который назойливо приставалъ въ одномъ изъ нашихъ собраній къ намъ съ вопросомъ: «выясните мнѣ цѣль воскресной школы». Показала бы я ему этого простолюдина и спросила бы: «теперь понимаете?»...

И дѣйствительно, приведенные факты служатъ наилучшей иллюстраціей того значенія, которое имѣетъ воскресная женская школа для харьковскаго простонародья.

Примѣръ харьковской воскресной школы не прошелъ безслѣдно для другихъ мѣстностей. По ея образцу возникли воскресныя школы въ нѣсколькихъ мѣстностяхъ, о чемъ мы будемъ говорить въ слѣдующей главѣ. Теперь же замѣтимъ, что нельзя не удивляться скромному распространенію общественно-образовательныхъ заведеній того типа, который выработанъ харьковскими учительницами. Безъ сомнѣнія, потребность въ такого рода образовательныхъ учрежденіяхъ существуетъ повсемѣстно. Повсюду у насъ по городамъ множество дѣтей лишено возможности посѣщать нормальную школу, будучи занято по буднямъ работою. Но не одни дѣти нуждаются въ воскресной школѣ; и среди взрослаго населенія не мало вездѣ найдется желающихъ воспользоваться праздничнымъ досугомъ для пріобрѣтенія хоть какого-нибудь образованія. На Западѣ, особенно во Франціи и Англіи, общество давно сознало свою обязанность дать рабочему населенію возможность пріобрѣтать и расширять свое образованіе въ свободное время. Тамъ существуютъ многочисленныя общества, располагающія значительными средствами, образовавшимися изъ частныхъ пожертвованій, которыя устраиваютъ вечерніе и праздничные курсы для рабочихъ. Число слушателей такихъ курсовъ въ большихъ городахъ опредѣляется въ десятки тысячъ. Программы курсовъ крайне разнообразны, начиная съ обученія грамотѣ и кончая преподаваніемъ философіи [1]). Намъ, конечно, пока можно только развѣ мечтать о такой постановкѣ дѣла. Но ничто не мѣшаетъ устраивать повсюду воскресныя школы типа харьковской школы. Какъ показываетъ примѣръ этой школы, для осуществленія воскресной школы требуются весьма скромныя средства, разъ только найдутся лица, которыя возьмутъ на себя безплатно преподавательскій трудъ. И если до сихъ поръ въ большинствѣ городовъ отсутствуютъ воскресныя школы, то это должно быть поставлено всецѣло въ вину

---

[1]) Объ этомъ мы подробнѣе будемъ говорить въ одной изъ осеннихъ книжекъ журнала „Русская Школа“.

мѣстной интеллигенціи. И это обстоятельство тѣмъ болѣе странно, что, повидимому, у насъ нѣтъ недостатка въ людяхъ, желающихъ «дѣлать хорошее, полезное дѣло». По крайней мѣрѣ, наши пророки, въ родѣ покойнаго Достоевскаго и здравствующаго гр. Льва Толстого, постоянно получали отовсюду горячія мольбы на тему: «научите насъ, что намъ дѣлать». И тѣмъ не менѣе, такое простое и въ высшей степени хорошее дѣло, лежащее, такъ сказать, предъ самыми глазами, какъ воскресныя школы, остается еще въ значительной мѣрѣ въ пренебреженіи. Горе, повидимому, въ томъ, что у насъ ощущается недостатокъ людей инициативы, которые начали бы дѣло; а разъ начатое дѣло собираетъ уже дѣятелей. Въ этомъ отношеніи поучительны свѣдѣнія относительно открытой въ 1888 г. одесской воскресной школы. Вотъ что читали мы по этому поводу въ мѣстныхъ газетахъ въ свое время: «Замысливъ въ тиши доброе дѣло, г. Гусаренко (учитель 6-ти-класснаго городского училища), поддерживаемый г. Фармаковскимъ (директоромъ народныхъ училищъ), вошелъ въ переписку съ попечительницей харьковской женской воскресной школы Х. Д. Алчевской, которая съ живѣйшимъ сочувствіемъ откликнулась на призывъ дать руководящія начала къ открытію у насъ воскресной школы. Получивъ отъ г-жи Алчевской необходимыя свѣдѣнія, г. Гусаренко приступилъ къ осуществленію своей завѣтной мечты, которая наконецъ перешла въ существующій фактъ: въ ноябрѣ прошлаго года послѣдовало оффиціальное разрѣшеніе на открытіе школы. Если привлеченіе учащихся можно было предоставить теченію времени, то совершенно иную заботу составляло отыскиваніе учащихъ. Безплатная школа не имѣла и не имѣетъ никакихъ средствъ, а потому должна была разсчитывать только на безвозмездный трудъ преподавателей. Не скроемъ, что поиски эти были долги и трудны; нерѣдко приходилось наталкиваться на различныя препятствія. Нѣкоторые изъ учителей ставили условіемъ своего участія въ воскресной школѣ двухрублевую плату за урокъ; другіе отдѣлывались фразою: «Знаемъ мы эти воскресныя школы». Наконецъ были и та-

кіе, которые утверждали, будто «обучать взрослыхъ, значитъ, создавать общественныхъ эксплоататоровъ». Все это ставило препоны доброму начинанію, и открытіе школы отодвигалось со дня на день. Но кто же не знаетъ, что школа у насъ имѣетъ много враговъ, тайныхъ и явныхъ. При такихъ условіяхъ, казалось, что воскресная школа должна была увянуть, не достигши расцвѣта. Къ счастью, этого не случилось. Напрягая послѣднія силы, г. Гусаренко успѣлъ найти 5—6 учителей, изъявившихъ готовность поработать въ воскресной школѣ. И вотъ дѣло становится на прочную почву: составляется совѣтъ, расклеиваются по городу объявленія объ открытіи воскресной школы и, наконецъ, почетный попечитель городского училища, г. Моисеевъ, приходитъ на помощь съ матеріальными средствами для пріобрѣтенія книгъ и другихъ матеріальныхъ пособій и принадлежностей. Но что всего отраднѣе, такъ это то, что, вмѣсто 10—15 учащихся, къ концу марта является болѣе ста; число учащихъ также возрастаетъ». Печальнѣе всего, что съ удаленіемъ отъ дѣла г. Гусаренко (взявшимъ на себя редакцію газеты «Школьное Обозрѣніе»), школа чуть не погибла, и только принятіе ея въ свое вѣдѣніе одесскимъ городскимъ управленіемъ спасло это прекрасное учрежденіе. И такъ, лиха бѣда начало: нужно только поэнергичнѣе приняться за дѣло, да съ терпѣніемъ выдержать моменты первыхъ неудачъ, а за тѣмъ уже само дѣло привлечетъ и матеріальныя средства, и умственныя силы. Будемъ надѣяться, что примѣръ городовъ, пошедшихъ по слѣдамъ Харькова, побудитъ и другіе провинціальные города создать воскресныя школы и тѣмъ удовлетворить одну изъ насущнѣйшихъ мѣстныхъ нуждъ.

ГЛАВА II.

Воскресныя Школы.

Воскресныя школы для взрослыхъ, равно какъ и для малолѣтнихъ, не имѣющихъ возможности посѣщать нормальныя начальныя школы, впервые явились у насъ въ 60-е годы. Въ это время русская интеллигенція считала своею обязанностью чуть не поголовно посвящать себя распространенію образованія среди народныхъ массъ. Одною изъ любимѣйшихъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ и доступнѣйшихъ формъ такой просвѣтительной дѣятельности явились воскресныя школы. Школы эти въ то время возникали массами, сначала въ столицахъ, а затѣмъ и въ разныхъ мѣстахъ провинціи. Въ воскресныя школы тогда устремились всѣ—молодежь и старики, люди съ высшимъ образованіемъ и люди самой ограниченной домашней подготовки, мужчины и женщины. Это былъ періодъ чрезвычайнаго увлеченія воскресными школами, своего рода культъ предъ этою формою просвѣтительной дѣятельности. По причинамъ, которыхъ здѣсь касаться мы не будемъ, существованіе воскресныхъ школъ того времени было непродолжительно, и къ концу 60-хъ годовъ онѣ всѣ и повсюду были закрыты.

Пережила этотъ «крахъ» только одна женская воскресная школа въ Харьковѣ, которой посвящена предшествующая глава. Когда на воскресныя школы налетѣлъ шквалъ, харьковская школа сдѣлалась домашнею и существовала нѣкоторое время неоффиціально. Оффиціально школа была возстановлена, какъ уже сказано выше, въ 1870 году.

Долго харьковская школа была единственною представительницею этого типа народно-образовательныхъ учрежденій, не вызывая подражанія [1]). Причинъ тому было, конечно, много, и между ними едва ли не виднѣйшею слѣдуетъ признать отсутствіе свѣдѣній о школѣ, ея неизвѣстность для общества. Въ печати появились свѣдѣнія о школѣ исключительно въ педагогическихъ изданіяхъ, вообще, какъ извѣстно, не пользующихся распространеніемъ въ обществѣ и особеннымъ вниманіемъ со стороны послѣдняго. Только въ самые послѣдніе годы харьковская школа стала привлекать вниманіе лицъ, желающихъ работать для просвѣщенія народныхъ массъ. Въ значительной мѣрѣ этому содѣйствовало появленіе книги «Что читать народу?», составленной учительницами харьковской школы (первый томъ названной книги вышелъ въ началѣ 1884 года). Примѣръ харьковской школы сталъ вызывать открытіе воскресныхъ школъ въ другихъ мѣстностяхъ. Такимъ образомъ въ 1883 году были открыты двѣ воскресныхъ школы подъ Петербургомъ—на такъ называемомъ Шлиссельбургскомъ тракту,—мѣстности, заселенной фабрично-заводскими рабочими (въ настоящее время здѣсь три воскресныхъ школы—двѣ мужскихъ и одна женская); въ 1885 г. устроена женская воскресная школа въ Тифлисѣ, въ 1887 году—мужская въ Челябинскѣ и въ 1888 году—мужская въ Одессѣ. Всѣ эти школы устроены по частной инициативѣ. Кромѣ того, помимо вліянія харьковской школы, возникли воскресныя школы въ Томскѣ, Иркутскѣ, Рыбинскѣ, Бѣлгородѣ, Петербургѣ и Москвѣ. Въ Томскѣ двѣ воскресныхъ школы—мужская и женская—открыты въ 1880 г. мѣстнымъ «об-

---

[1]) Въ 1870 г. въ Петербургѣ основана Владимірская женская воскресная школа г-жею Старынкевичъ, повидимому, независимо отъ вліянія Харьковской школы. Въ 1882 г. г-жа Старынкевичъ открыла вторую женскую воскресную школу въ Петербургѣ. Обѣ эти школы стоятъ особнякомъ отъ прочихъ воскресныхъ школъ и не оказали никакого вліянія на распространеніе дѣла воскресныхъ школъ въ Россіи. Вообще, судя по описанію помянутыхъ двухъ школъ, сдѣланному г-жею Старынкевичъ на страницахъ „Русской школы“ (1890 г., № 5), внутренняя организація ихъ отлична отъ обычнаго, установившагося у насъ типа воскресныхъ школъ.

ществомъ попеченія о начальномъ образованіи». Въ Рыбинскѣ воскресная школа съ тремя отдѣленіями—мужскимъ, женскимъ и малолѣтнимъ—устроена мѣстнымъ благотворительнымъ обществомъ. Въ Бѣлгородѣ женская воскресная школа устроена по иниціативѣ частныхъ лицъ. Въ Иркутскѣ были открыты мужская и женская школы по частной иниціативѣ; первая закрылась и существуетъ только вторая. Въ Петербургѣ и Москвѣ воскресныя школы устроены городскими управленіями. Несмотря на то, что, въ противоположность частнымъ воскреснымъ школамъ, въ которыхъ трудъ учащихъ не оплачивается и которыя располагаютъ самыми скромными средствами, собираемыми изъ добровольныхъ пожертвованій, городскія воскресныя школы имѣютъ опредѣленныя значительныя средства, отпускаемыя городскими думами, позволяющія вознаграждать трудъ учащихъ и обставить дѣло наиболѣе удобнымъ образомъ въ матеріальномъ отношеніи,—петербургскія и московскія воскресныя школы (также въ противоположность вышеупомянутымъ частнымъ школамъ, процвѣтающимъ и развивающимъ свою дѣятельность) влачатъ самое жалкое существованіе. Такъ въ 8 воскресныхъ школахъ (6 мужск. и 2 женск.) Петербурга учащихся бываетъ всего только около 400 человѣкъ, т. е. почти столько же, сколько въ одной частной женской харьковской. При этомъ надо замѣтить, что петербургскія школы отнюдь не новое явленіе, чѣмъ можно было бы объяснить малочисленность учащихся въ нихъ, а существуютъ уже съ 1879 года. Еще жалче дѣло стоитъ въ московскихъ школахъ, которыя существуютъ почти совершенно фиктивно. Не фиктивенъ только производимый городскими управленіями на эти школы расходъ.

Въ очерченномъ положеніи дѣло воскресныхъ школъ оставалось до второй половины 1888 года, когда, подъ вліяніемъ проникшихъ въ общую печать свѣдѣній о харьковской частной женской воскресной школѣ и достигаемыхъ ею блестящихъ результатахъ, началось, такъ сказать, цѣлое движеніе въ пользу устройства частныхъ воскресныхъ школъ, проявившееся во всѣхъ концахъ Россіи. Результатомъ этого

движенія является уже теперь открытіе цѣлаго ряда частныхъ воскресныхъ школъ въ городахъ: Орлѣ (къ сожалѣнію, теперь закрывшейся), Симбирскѣ, Ригѣ, Екатеринодарѣ, Вильнѣ, Смоленскѣ, Симферополѣ, Пензѣ, Ялтѣ, Петербургѣ, (третья частная), Москвѣ (все женскія школы), Одессѣ (женская, помимо раньше открывшейся тамъ мужской), Тифлисѣ (вторая женская, помимо первой женской, ранѣе открывшейся), Саратовѣ (смѣшанная), Харьковѣ (мужская, помимо существующей женской), Тамбовѣ (мужская), Ставрополѣ (двѣ мужскихъ и одна женская). Затѣмъ въ еще большемъ числѣ городовъ идутъ подготовительныя работы и хлопоты къ открытію воскресныхъ школъ. Такъ намъ извѣстно о предположеніяхъ мѣстной интеллигенціи и предпринятыхъ работахъ по устройству воскресныхъ школъ въ Борисоглѣбскѣ (Тамбовской губ.), Егорьевскѣ (Рязанской губ.), Казани, Екатеринбургѣ (Пермской губ.), Рославлѣ (Смоленской губ.), Красномъ-Ярѣ (Астраханской губ.), Воронежѣ, Полтавѣ, Кобелякахъ (Полтавской губ.), Кіевѣ, Вязьмѣ (Смоленской губ.), Обояни (Курской губ.), Екатеринославѣ, Батумѣ, Кишиневѣ, Шуѣ (Владимірск. губ.), Курскѣ, Барнаулѣ (Томской губ.), Нижнемъ Новгородѣ и Москвѣ (помимо уже двухъ открытыхъ школъ). Почти во всѣхъ перечисленныхъ городахъ предполагаются женскія школы [1]).

Указанные факты свидѣтельствуютъ какъ о назрѣвшей въ массѣ городского населенія потребности въ воскресныхъ школахъ, такъ и о сознаніи нашею интеллигенціею обязательности для нея работы для удовлетворенія этой потребности. Насколько велика по нашимъ городамъ (да и не по городамъ только, конечно) потребность въ воскресныхъ школахъ, наглядно показываетъ переполненность учащимися открытыхъ воскресныхъ школъ (за исключеніемъ вышеупомянутыхъ городскихъ воскресныхъ школъ въ столицахъ, гдѣ дѣло идетъ

---

1) Кромѣ городскихъ воскресныхъ школъ за послѣдніе два года возникло не мало воскресныхъ школъ въ селахъ и деревняхъ. Явленіе это заслуживаетъ самаго серьезнаго вниманія, и мы разсчитываемъ со временемъ подробно поговорить о немъ.

плохо, очевидно по внутреннимъ недостаткамъ самой постановки дѣла). Мы уже упоминали о томъ, что въ харьковской женской школѣ учится до 350 ученицъ ежегодно. Въ трехъ воскресныхъ школахъ по Шлиссельбургскому тракту учащихся болѣе 800 человѣкъ обоего пола. Въ одесской мужской школѣ, черезъ годъ ея существованія, было болѣе 200 учащихся, въ женской, въ годъ открытія, — болѣе 120, при чемъ въ дальнѣйшемъ пріемѣ пришлось отказывать, почему уже проектировалось открытіе второй женской школы — вечерней. Въ первой женской тифлисской школѣ въ 3-й годъ ея существованія было уже 120 учащихся; въ орловской, открывшейся лишь въ концѣ 1888 года, уже чрезъ нѣсколько воскресеній было болѣе 100 учащихся женщинъ; въ харьковскую мужскую, открывшуюся 13 марта 1889 года, въ первое воскресенье явились 51 учащійся, а черезъ два воскресенья уже болѣе ста, и т. д. Данныя эти не оставляютъ никакого сомнѣнія относительно насущной необходимости повсемѣстнаго устройства воскресныхъ школъ. Въ самомъ дѣлѣ, все болѣе охватывающая массу населенія потребность въ образованіи выражается не только въ томъ, что родители, не получившіе никакого образованія, повсемѣстно стремятся къ тому, чтобы дать таковое своимъ дѣтямъ, но и не въ меньшей степени также и въ томъ, что и взрослые, въ свое время не имѣвшіе возможности получить какое-либо образованіе, теперь всячески стремятся къ нему. Кромѣ того, въ городахъ многіе малолѣтніе, занятые работами въ промышленныхъ и торговыхъ заведеніяхъ, лишены возможности пользоваться ежедневными начальными школами и могутъ получить какое-либо образованіе лишь въ воскресныхъ школахъ. Нѣтъ сомнѣнія, что эта возрастающая потребность населенія въ воскресныхъ школахъ приведетъ къ тому, что наконецъ пунктъ 4-й статьи 2-й «Положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ», которымъ предвидѣлись «воскресныя школы, учреждаемыя какъ правительствомъ, такъ и обществами городскими и сельскими и частными лицами, для образованія лицъ ремесленнаго и рабочаго сословій обоего пола, не имѣющихъ возможности

пользоваться ученіемъ ежедневно»,—перестанетъ быть мертвою буквою, и воскресныя школы возникнутъ повсемѣстно.

Съ другой стороны, вышеприведенные факты—широкое распространеніе движенія въ пользу открытія воскресныхъ школъ, многочисленность лицъ, отдающихъ безплатно свой трудъ по организаціи, администраціи воскресныхъ школъ и преподаванію въ нихъ и огромная успѣшность этихъ, основанныхъ на даровомъ трудѣ школъ,—все это свидѣтельствуетъ, что въ лицахъ, готовыхъ и способныхъ работать въ воскресныхъ школахъ, недостатка нѣтъ. Наконецъ то обстоятельство, что на необходимые расходы по воскреснымъ школамъ средства успѣшно собираются путемъ добровольныхъ пожертвованій, служитъ ручательствомъ, что и матеріальныхъ препятствій для своего развитія дѣло не встрѣтитъ.

Изъ всего сказаннаго, мы выводимъ, что воскресныя школы представляютъ собою дѣло, которому въ ближайшемъ будущемъ предстоитъ значительное развитіе. Это обстоятельство, а также многочисленные запросы, обращенные къ учредительницѣ старѣйшей изъ воскресныхъ школъ, Х. Д. Алчевской, и къ пишущему эти строки (какъ автору вышеупомянутой статьи о харьковской воскресной женской школѣ), — о томъ, какъ устраиваются воскресныя школы, куда нужно обращаться за разрѣшеніемъ открытія, кто имѣетъ право открывать воскресныя школы и преподавать въ нихъ, каковъ долженъ быть курсъ преподаванія въ нихъ, каковы внутренніе распорядки такихъ школъ и т. д., и т. п.,—все это навело на мысль о своевременности и полезности составленія очерка, который давалъ бы отвѣтъ на важнѣйшіе изъ вопросовъ, возникающихъ у лицъ, желающихъ приступить къ устройству воскресныхъ школъ. Очеркъ этотъ и предлагается вниманію читателя. Матеріаломъ для него послужили данныя, сообщенныя намъ учредительницею харьковской частной женской воскресной школы, Х. Д. Алчевскою [1]), а также свѣдѣнія, почерпнутыя изъ другихъ источниковъ.

---

[1]) Ранѣе эти данныя, въ видѣ солиднаго собранія документовъ—формъ, отчетовъ, замѣтокъ и т. п., предоставлялись Х. Д. Алчевскою всѣмъ ли-

Мы уже привели выше 4-й пунктъ 2-й статьи «Положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ» (Высоч. утвержд. 25 мая 1874 года), которымъ узаконивается существованіе воскресныхъ школъ. Какъ видно изъ текста этого пункта, воскресныя школы могутъ быть учреждаемы правительствомъ, городскими и сельскими обществами и частными лицами. Такимъ образомъ открыть воскресную школу можетъ всякій, какъ въ городѣ, такъ и въ селѣ. Для мужчинъ и для женщинъ должны быть открываемы отдѣльныя школы; смѣшанныя школы не допускаются. То обстоятельство, что въ Саратовѣ, какъ упомянуто выше, открыта смѣшанная воскресная школа, допущено лишь временно (до открытія второй школы). Ходатайства объ открытіи воскресной школы направляются на имя мѣстнаго участковаго инспектора народныхъ училищъ, который, по соглашенію съ предсѣдателемъ уѣзднаго училищнаго совѣта, выдаетъ разрѣшеніе на открытіе. Въ прошеніи на имя инспектора необходимо сообщить, на чьи средства открывается школа, гдѣ и кѣмъ, и кто въ школѣ будетъ преподавать. Въ прошеніи удобнѣе всего написать, что школа открывается на собственныя средства, чтобы со стороны инспектора не было новыхъ запросовъ, замедляющихъ открытіе школы; а какимъ образомъ будутъ добыты эти средства, упоминать излишне, что не помѣшаетъ впослѣдствіи ходатайствовать (если явится надобность) о субсидіи для школы у города. Для большей ясности дѣла помѣщаемъ образчикъ прошенія объ открытіи воскресной школы:

цамъ, обращавшимся къ ней за справками. Насколько намъ извѣстно, Х. Д. Алчевская и въ будущемъ готова давать отвѣты на всѣ возникающіе изъ практики дѣла вопросы, разъ они рѣшались многолѣтнею практикою завѣдуемой ею школы.

ЕГО ВЫСОКОРОДІЮ

Господину Инспектору народныхъ училищъ (такого-то участка).

Такого-то лица (званіе, имя, отчество и фамилія), жительствующаго тамъ-то (подробный адресъ).

Прошеніе.

Желая устроить въ городѣ (такомъ-то, или селѣ) на свои собственныя средства мужскую (или женскую) воскресную школу для обученія лицъ, желающихъ научиться грамотѣ, начаткамъ ариѳметики и закону Божію и не имѣющихъ возможности посѣщать ежедневныя школы, имѣю честь покорнѣйше просить разрѣшенія Вашего Высокородія на открытіе такой школы. Названная школа будетъ помѣщаться (тамъ-то). При этомъ имѣю честь сообщить, что законоучителемъ изъявилъ желаніе быть (такой-то), а учителями слѣдующія лица (гдѣ состоитъ учителемъ — если состоитъ, какое получилъ образованіе, его званіе, имя, отчество, фамилія, адресъ).

Число, мѣсяцъ, годъ.

Подпись лица, подающаго прошеніе (званіе, имя, отчество и фамилія).

Учителями и учительницами въ воскресныхъ школахъ могутъ быть только лица, имѣющія право учить въ начальныхъ народныхъ училищахъ [1]). Къ исполненію педагогическихъ обязанностей въ воскресныхъ школахъ означенныя

[1]) Званіе учителя начальнаго народнаго училища предоставляется безъ особаго испытанія всѣмъ окончившимъ курсъ въ учительскихъ школахъ и семинаріяхъ, въ духовныхъ семинаріяхъ и въ общихъ классахъ мужскихъ гимназій. Тѣмъ же правомъ пользуются ученицы, получившія свидѣтельство объ окончаніи курса въ прогимназіи и въ низшихъ трехъ классахъ гимназій, или въ четырехъ низшихъ классахъ семикласныхъ институтовъ, или въ двухъ низшихъ классахъ трехкласныхъ институтовъ, если, по достиженіи 16-лѣтняго возраста, будутъ исполнять въ теченіе 6 мѣсяцевъ обязанности помощницы учителя или учительницы при какомъ-либо начальномъ училищѣ или въ приготовительномъ классѣ женскихъ гимназій и прогимназій. Окончившіе курсъ въ высшихъ и среднихъ общеобразовательныхъ учебныхъ заведеніяхъ или въ четырехъ общихъ классахъ духовныхъ семинарій имѣютъ право на полученіе званія учителя начальнаго народнаго училища безъ особаго испытанія, на основаніи лишь пробнаго урока въ начальномъ училищѣ. Всѣ, не прошедшіе указанныхъ курсовъ, для пріобрѣтенія званія учителя или учительницы начальнаго народнаго училища,

лица допускаются съ разрѣшенія инспектора народныхъ училищъ. Законоучители воскресныхъ школъ утверждаются въ этой должности епархіальнымъ начальствомъ, по представленію инспектора народныхъ училищъ.

Для ближайшаго завѣдыванія воскресными школами избираются распорядители этихъ школъ, по одному лицу для каждой школы, при чемъ въ женскихъ школахъ обязанности этого званія возлагаются преимущественно на лицъ женскаго пола. Въ тѣхъ случаяхъ, когда воскресныя школы открываются обществами, избраніе лицъ въ распорядители школъ предоставляется этимъ обществамъ; частныя же лица, учредившія школы, сами состоятъ ихъ распорядителями. Распорядители и распорядительницы школъ утверждаются въ этомъ званіи и увольняются губернскимъ училищнымъ совѣтомъ, по представленіи подлежащаго уѣзднаго училищнаго совѣта, въ которомъ они имѣютъ право засѣдать и подавать голосъ, конечно только по дѣламъ ввѣренныхъ имъ школъ. Распорядители и распорядительницы воскресныхъ школъ по дѣламъ послѣднихъ входятъ въ сношенія съ инспекторомъ народныхъ училищъ и отвѣчаютъ за порядокъ въ школахъ.

Предметы учебнаго курса воскресныхъ школъ тѣ же, что и вообще въ начальныхъ народныхъ училищахъ: а) Законъ Божій (молитвы, краткій катехизисъ и священная исторія), б) чтеніе по книгамъ гражданской и церковной печати, в) письмо, г) первыя четыре дѣйствія ариѳметики и д) церковное пѣніе тамъ, гдѣ преподаваніе его будетъ возможно (ст. 3-я «Положенія о начальныхъ народныхъ училищахъ»). Кромѣ того могутъ быть вводимы: гимнастика, ремесла, мастерства и рукодѣлія (примѣч. къ 3-й статьѣ). Само собою разумѣется, что въ воскресной школѣ, какъ и вообще въ начальномъ училищѣ, при объяснительномъ чтеніи сообщаются свѣдѣнія по отече-

---

должны выдержать особый экзаменъ, къ которому допускаются лица всякаго званія — мужчины не моложе 17-ти, а женщины не моложе 16-ти лѣтъ. Экзамены эти производятся при мужскихъ гимназіяхъ и прогимназіяхъ и уѣздныхъ училищахъ (гдѣ нѣтъ гимназій и прогимназій), по очень скромнымъ программамъ: молитвы, краткій катехизисъ, св. исторія, элементарная грамматика и ариѳметика — кончая простыми дробями.

ствовѣдѣнію, русской исторіи и естествовѣдѣнію. Въ одесской мужской воскресной школѣ, сверхъ всего сказаннаго, преподаются черченіе и рисованіе.

Учащіеся въ воскресныхъ школахъ, удовлетворительно прошедшіе всю программу начальнаго училища, могутъ держать оффиціальный экзаменъ изъ курса начальной школы вмѣстѣ съ учениками какого-нибудь ближайшаго начальнаго училища. Такіе экзамены держались напр. учениками и ученицами воскресныхъ школъ Шлиссельбургскаго тракта и учениками одесской мужской школы,—при чемъ мужчины получаютъ право на льготу по воинской повинности наравнѣ съ учениками начальныхъ школъ. Этому испытанію охотно подвергаются и такіе ученики, которые давно перешли возрастъ, подлежащій призыву на военную службу, видя въ полученномъ свидѣтельствѣ, удостовѣряющемъ ихъ знаніе, особую для себя честь.

Для болѣе талантливыхъ учениковъ или ученицъ и вообще для желающихъ пріобрѣсть знанія, выходящія за предѣлы указанной программы, учащіе могутъ, конечно, устраивать частныя занятія. Такъ въ харьковской женской воскресной школѣ нѣкоторыя учащіяся частнымъ образомъ подготавливались къ экзамену на званіе учительницы начальнаго народнаго училища [1]).

Важную роль въ дѣлѣ образованія учениковъ воскресныхъ школъ играютъ устраиваемыя при нихъ библіотеки. Пользуются ими, конечно, тѣ изъ учениковъ школы, которые уже научились читать—и въ смыслѣ усвоенія механизма чтенія, и въ смыслѣ пониманія прочитаннаго. Библіотеки существуютъ почти при всѣхъ воскресныхъ школахъ, и учащіеся пользуются ими весьма интенсивно. Относительно состава ихъ онѣ подчиняются правиламъ, общимъ для всѣхъ школьныхъ библіотекъ, т. е. въ нихъ могутъ входить только книги, допущенныя для школьныхъ библіотекъ Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія [2]).

---

[1]) Программы этого экзамена такъ не обширны, что каждая воскресная школа можетъ давать извѣстный контингентъ лицъ, которыя могли бы быть подготовлены къ нему.

[2]) Пособіемъ при выборѣ книгъ можетъ служить каталогъ „Книги, одобренныя Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія и рекомендуемыя

Во всѣхъ существующихъ воскресныхъ школахъ обученіе даровое; точно также учащіеся даромъ пользуются и всѣми учебными принадлежностями и пособіями.

Трудъ учащихъ въ частныхъ воскресныхъ школахъ и вообще всѣхъ лицъ, принимающихъ участіе въ дѣлѣ, вездѣ даровой. Этотъ принципъ, противъ котораго возстаютъ нѣкоторые, полагая, что при вознагражденіи труда послѣдній былъ бы выше по качеству, въ дѣйствительности даетъ въ своемъ примѣненіи подборъ лицъ, отдающихся нелегкому труду обученія въ воскресныхъ школахъ исключительно изъ любви къ дѣлу и потому ведущихъ дѣло наилучшимъ образомъ.

Благодаря примѣненію указаннаго принципа, воскресныя школы свободны отъ расходовъ на преподавательскій персоналъ, составляющихъ, какъ извѣстно, главную статью бюджета каждаго образовательнаго учрежденія. Точно также, почти во всѣхъ случаяхъ существованія воскресныхъ школъ, онѣ не знаютъ расхода на помѣщеніе, пользуясь даровыми помѣщеніями. Такими помѣщеніями обыкновенно являются зданія, въ которыхъ помѣщаются ежедневныя школы. Такъ, харьковская женская школа помѣщается въ домѣ уѣзднаго и приходского училищъ, мужская—въ помѣщеніи начальной школы мѣстнаго общества грамотности, одесскія—въ квартирахъ городскихъ училищъ, школы Шлиссельбургскаго тракта—въ земской школѣ и школахъ приходского попечительства (и кромѣ того въ наемныхъ помѣщеніяхъ), и т. д. Конечно, помѣщенія для воскресныхъ школъ могутъ отводиться безплатно не только въ зданіяхъ начальныхъ, приходскихъ, уѣздныхъ и городскихъ училищъ, но также и въ помѣщеніяхъ учебныхъ заведеній иныхъ наименованій. Было бы въ высшей степени странно и даже неблаговидно, если бы лица, стоящія во главѣ учебныхъ заведеній и, стало быть, служащія органомъ *просвѣщенія*, отказывали такому просвѣтительному

книгою „Что читать народу?“ Каталогъ этотъ въ продажу не поступалъ, но можетъ быть полученъ отъ Х. Д. Алчевской.

учрежденію, какъ воскресныя школы, въ содѣйствіи даровымъ отводомъ свободныхъ помѣщеній (а таковыя по воскреснымъ днямъ имѣются въ каждомъ учебномъ заведеніи). Что касается собственно учебныхъ заведеній вѣдомства Народнаго Просвѣщенія, то для нихъ такое содѣйствіе воскреснымъ школамъ даже обязательно въ силу циркуляра Министра Народнаго Просвѣщенія отъ 27-го октября 1885 г. [1]). Наконецъ, если бы воскресныя школы не могли получить по какимъ-либо причинамъ дарового помѣщенія въ существующихъ учебныхъ заведеніяхъ, онѣ, конечно, могутъ найти таковое инымъ путемъ, напр. въ одномъ изъ городскихъ зданій, ибо трудно допустить, чтобы нашлось такое заскорузлое городское управленіе, которое отказало бы въ даровомъ помѣщеніи учрежденію, созданному именно въ интересахъ городского населенія. Конечно, всякое иное помѣщеніе, не-школьное, представляется значительно менѣе удобнымъ, нежели помѣщеніе въ школьномъ классѣ, приспособленномъ и обставленномъ для учебныхъ занятій.

За отсутствіемъ расходовъ на преподавательскій персоналъ и на помѣщеніе, бюджетъ воскресной школы очень невеликъ. Расходоваться приходится только на письменныя принадлежности, учебники, пособія и библіотеку. Школы Шлиссельбургскаго тракта при 800 учащихся расходуютъ 4—5 тыс. рублей въ годъ; но имъ приходится тратиться на

---

[1]) Циркулярное предложеніе гг. попечителямъ учебныхъ округовъ: „Попечитель школы печатнаго дѣла, учрежденной въ С.-Петербургѣ Императорскимъ Русскимъ Техническимъ Обществомъ, тайный совѣтникъ Андреевъ вошелъ въ Министерство Народнаго Просвѣщенія съ ходатайствомъ о томъ, чтобы профессіональнымъ школамъ и *школамъ для рабочихъ вообще* предоставлялось по возможности пользоваться помѣщеніями правительственныхъ заведеній въ свободные, конечно, часы и съ отвѣтственностью за могущую произойти порчу вещей и помѣщенія.

Отдѣленіе Ученаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія по техническому и профессіональному образованію, на разсмотрѣніе котораго былъ предложенъ мною означенный вопросъ, признало совершенно необходимымъ, чтобы учебное вѣдомство оказывало всевозможное содѣйствіе профессіональнымъ школамъ, низшимъ техническимъ и *школамъ для рабочихъ*, стараясь, между прочимъ, обезпечить таковыя, въ особенности вновь учреждаемыя школы, на первое время ихъ существованія, постояннымъ удобнымъ и безплатнымъ или наиболѣе дешевымъ помѣщеніемъ“.

наемъ части помѣщенія, и кромѣ того въ нихъ, какъ увидимъ ниже, кромѣ воскресныхъ занятій происходятъ четыре раза въ недѣлю вечернія занятія. Другія воскресныя школы тратятъ значительно меньше. Такъ старѣйшая воскресная школа, харьковская женская, тратитъ ежегодно отъ 300 до 400 рублей. Первая тифлисская женская воскресная школа, при 120 учащихся, тратитъ всего 50—60 рублей въ годъ. Болѣе близкое понятіе собственно объ учебныхъ расходахъ дастъ нижеслѣдующая смѣта необходимыхъ расходовъ на учебныя пособія при открытіи воскресной школы на 100 учащихся, при чемъ предполагается, что въ день открытія школы въ нее являются 50 неграмотныхъ—дѣтей, подростковъ и взрослыхъ, 25 малограмотныхъ и 25 хорошо грамотныхъ, желающихъ продолжать обученіе дальше. Смѣта эта составлена по цѣнамъ харьковскаго земскаго книжнаго склада, но, конечно, она приблизительно вѣрна и для другихъ мѣстностей. Смѣта эта вмѣстѣ съ тѣмъ дастъ понятіе и о томъ, что именно нужно пріобрѣсть ко времени открытія воскресной школы.

Названія книгъ и учебныхъ пособій.	Число экз.	Цѣна.	Сумма.
1. Аспидныхъ досокъ № 9	50	— р. 18 к.	9 р. — к.
2. Грифелей	1 ящ.	— „ 65 „	— „ 65 „
3. Подвижныхъ азбукъ	10 экз.	— „ 10 „	1 „ — „
4. Тетрадей въ косую линейку	25	— „ 4 „	1 „ — „
5. Карандашей.	3 дюж.	— „ 30 „	— „ 90 „
6. Перочинныхъ ножей	2	— „ 50 „	1 „ — „
7. Торговыхъ счетовъ	12	— „ 20 „	2 „ 40 „
8. Аспидныхъ досокъ № 7	25	— „ 13 „	3 „ 25 „
9. Тетрадей въ одну линейку	25	— „ 4 „	1 „ — „
10. Перьевъ.	1 кор.	— „ 50 „	— „ 50 „
11. Ручекъ для перьевъ	3 дюж.	— „ 15 „	— „ 45 „
12. Ариѳметическій ящикъ	1	2 „ — „	2 „ — „
13. Пуцыковичъ. Правописаніе. 1—2 ч.	3	— „ 35 „	1 „ 5 „
14. „ „ 3 ч.	1	— „ 35 „	— „ 35 „
15. Тихомировъ. Правописаніе. 1 ч. . .	3	— „ 40 „	1 „ 20 „
16. „ „ 2 ч. . .	1	— „ 40 „	— „ 40 „
17. Азбука-копѣйка	50	— „ 1 „	— „ 50 „
18. Толстой. Новая азбука	25	— „ 20 „	5 „ — „
19. Абаза. Книга для чтенія [1]).	25	— „ 60 „	15 „ — „
20. Евтушевскій. Задачникъ. 1 ч. . . .	5	— „ 35 „	1 „ 75 „
21. Мѣры длины	1	1 „ 50 „	1 „ 50 „
22. Коллекція изъ 4 мѣръ емкости окраш.	1	6 „ — „	6 „ — „
Всего			55 р. 90 к.

[1]) Книга Абазы, соотвѣтствующая преимущественно требованіямъ мужской воскресной школы, можетъ быть замѣнена въ женской „Дѣтскимъ Міромъ“ Ушинскаго или „Книгой для чтенія“ Водовозова.

На учебникахъ можетъ быть получена небольшая уступка; такъ харьковскій земскій книжный складъ уступаетъ на №№ 13—18 по 10%, на № 19—5% и № 20—15%.

Какъ видимъ, для организаціи воскресной школы, при даровомъ трудѣ учащихъ, даровомъ помѣщеніи и пользованіи классною мебелью ежедневныхъ школъ, требуются самыя ничтожныя средства. Добыты они могутъ быть самыми разнообразными путями. Изъ существующихъ школъ—харьковская женская пользуется процентами съ принадлежащаго ей капитала; школы Шлиссельбургскаго тракта содержатся фарфоровскимъ приходскимъ попечительствомъ, средства котораго слагаются изъ членскихъ взносовъ, доходовъ отъ концертовъ, пожертвованій и т. п.; одесскія школы пользуются небольшою субсидіею отъ городского управленія и дополняютъ ее сборомъ пожертвованій; многія другія школы основались на пожертвованія, собранныя подпиской, и т. д.

Перейдемъ теперь къ разсмотрѣнію внутренней организаціи воскресныхъ школъ.

Обученіе въ воскресныхъ школахъ продолжается съ сентября по май. Перерывъ на три мѣсяца обусловливается, однако, отнюдь не всегда требованіями самого дѣла, ибо и лѣтомъ нашлось бы въ иныхъ мѣстахъ достаточно охотниковъ учиться въ праздничные дни,—а лишь тѣмъ обстоятельствомъ, что учительскій персоналъ чувствуетъ потребность лѣтомъ въ отдыхѣ, часто уѣзжаетъ на лѣто изъ мѣста нахожденія школы и т. д. Тамъ, гдѣ можно было бы имѣть и лѣтомъ достаточный учительскій персоналъ, слѣдовало бы продолжать дѣятельность воскресной школы и въ лѣтніе мѣсяцы, если, конечно, по мѣстнымъ условіямъ учащіеся не принуждены прекращать занятій на лѣто (полевыя работы и пр.).

Какъ показываетъ и самое названіе воскресныхъ школъ, занятія въ нихъ происходятъ только по воскресеньямъ. Въ воскресныхъ школахъ Шлиссельбургскаго тракта, кромѣ занятій по воскресеньямъ, происходятъ еще, съ разрѣшенія попечителя учебнаго округа, испрошеннаго чрезъ инспектора народныхъ училищъ,—вечернія занятія четыре раза въ недѣлю.

Занятія происходятъ по окончаніи работъ на мѣстныхъ фабрикахъ — отъ 8 часовъ вечера. Вечернія занятія посѣщаютъ не всѣ учащіеся въ воскресныхъ школахъ, а только группы болѣе подготовленныхъ учениковъ, и занятія съ ними ведутся систематичнѣе и полнѣе.

Время начала занятій и продолжительность ихъ представляетъ нѣкоторое разнообразіе по отдѣльнымъ воскреснымъ школамъ. Такъ въ харьковской женской занятія начинаются въ 10 часовъ утра и продолжаются до 2 часовъ дня; въ одесскихъ—отъ 11-ти до 4 часовъ; въ школахъ Шлиссельбургскаго тракта—отъ 12-ти до 4 ч.; въ первой тифлисской—съ 12-ти до $3^1/_2$ ч. и т. д. Число уроковъ и ихъ продолжительность также разнятся: въ одесской мужской каждое воскресенье бываетъ 6 уроковъ по 45-ти минутъ съ перерывами въ 5 минутъ; въ одесской женской—5 уроковъ по 55-ти минутъ съ такими же перерывами; въ харьковской женской—4 урока по 45-ти минутъ съ перерывами въ 15 минутъ каждый. Въ послѣдней школѣ послѣ 2 часовъ дня идетъ урокъ пѣнія для изучающихъ послѣднее. Въ это же время выдаются книги изъ библіотеки.

Въ интересахъ ускоренія обученія посѣщающихъ школу, въ томъ случаѣ, когда занятія происходятъ только по воскресеньямъ, учащимся могутъ быть даваемы работы на домъ. Для тѣхъ, кто научился уже читать и писать, выполненіе этой мѣры не представляетъ затрудненія, что касается тѣхъ, кто еще только учится читать и писать, домашнія занятія ихъ также становятся возможными, благодаря «Наглядной азбукѣ» и «Азбукѣ-копѣйкѣ» Павленкова, имѣя которыя и будучи научены ими пользоваться, учащіеся могутъ дома, въ свободное отъ работъ время, дѣлать самостоятельно дальнѣйшіе шаги въ чтеніи и письмѣ, продолжая школьное обученіе и контролируясь послѣднимъ. Мѣра эта практикуется въ харьковской женской школѣ.

Время и условія пріема учащихся въ воскресныя школы, при нѣкоторомъ разнообразіи, представляютъ ту общую тенденцію, чтобы школа была доступна возможно большему чис-

лу лицъ, по возможности даже всѣмъ желающимъ учиться, безъ различія возраста и подготовки, и при томъ во всякое время. Нѣкоторыя ограниченія, которыя устанавливаются въ видахъ практическихъ удобствъ, соблюдаются не строго и при надобности не примѣняются. Такъ какъ воскресныя школы имѣютъ въ виду главнымъ образомъ лицъ, не могущихъ по своему возрасту посѣщать ежедневныя школы, то при пріемѣ оказывается предпочтеніе именно взрослымъ, желающимъ учиться. Такимъ образомъ харьковская женская школа руководствуется въ данномъ дѣлѣ нижеслѣдующими правилами, которыя излагаются въ вывѣшиваемыхъ школою по городу объявленіяхъ: «Воскресная школа устроена главнымъ образомъ для взрослыхъ, желающихъ научиться грамотѣ, которыя, занимаясь работой или находясь въ услуженіи, не могутъ ходить въ ежедневную, да и по возрасту своему въ другія школы не могутъ быть приняты. Взрослыя, не моложе 14-ти лѣтъ, могутъ поступать *въ каждое учебное воскресенье*. Кромѣ взрослыхъ принимаются въ школу и дѣти, которыя, несмотря на свое малолѣтство, заняты по буднямъ работой. Малолѣтнія, не моложе 10-ти лѣтъ и до 14-ти лѣтъ, принимаются въ школу въ два срока: первый срокъ отъ начала ученія до 1-го октября (до праздника Покрова) и второй срокъ—весь январь мѣсяцъ (отъ Новаго года до праздника Срѣтенія Господня). Въ воскресную школу принимаются также и ученицы, окончившія курсъ ежедневной школы, желающія продолжать учиться по воскресеньямъ, чтобы не забыть пройденнаго, пріобрѣсти новыя познанія и брать изъ школы книги для чтенія дома. Ученицы, окончившія курсъ ежедневной школы, принимаются въ школу въ каждое учебное воскресенье» [1]). Въ одесскихъ школахъ принимаютъ желающихъ учиться каж-

[1]) Объявленія, въ родѣ приведеннаго, — въ которыхъ, кромѣ сказаннаго, были бы указаны: адресъ школы, время начала ученія, безплатность обученія и полезность поступленія въ школу въ началѣ учебнаго года,—должны быть развѣшиваемы по городу, особенно въ бѣднѣйшихъ кварталахъ и въ центрахъ скопленія простого народа, всѣми воскресными школами.

дое воскресенье, въ мужскую—лицъ не моложе 16-ти лѣтъ, въ женскую—не моложе 12-ти лѣтъ.

Конечно, большинство учащихся поступаетъ въ воскресныя школы въ началѣ учебнаго года — въ сентябрѣ и октябрѣ; но не мало пріемовъ выпадаетъ и на остальные мѣсяцы — вплоть до послѣдняго, мая. По возрастамъ учащіеся въ воскресныхъ школахъ представляютъ крайнее разнообразіе — отъ подростковъ и даже малолѣтковъ до людей, перешедшихъ уже предѣлы даже зрѣлаго возраста. Въ общемъ въ женскихъ школахъ преобладаютъ болѣе юные элементы, нежели въ мужскихъ Въ харьковской женской — средній возрастъ учащихся $13^1/_2$ лѣтъ, тогда какъ изъ явившихся въ первый разъ въ харьковскую мужскую—75% были въ возрастѣ отъ 15-ти до 37-ми лѣтъ; въ одесской женской къ концу 1888 г. средній возрастъ учащихся былъ 20 лѣтъ, а въ мужской — 23 года. Въ школахъ Шлиссельбургскаго тракта женщины также преимущественно дѣвочки, а мужчины— взрослые. Что касается подготовки, то и въ этомъ отношеніи поступающіе въ воскресныя школы представляютъ крайнее разнообразіе: поступаютъ и вполнѣ грамотные, и мало грамотные, и совершенно безграмотные.

Это разнообразіе въ составѣ учащихся по возрасту, степени подготовки и времени поступленія—даетъ воскреснымъ школамъ задачу, совершенно неизвѣстную въ обыкновенныхъ школахъ: какъ вести дѣло обученія столь разнообразныхъ элементовъ. Задача эта разрѣшается распредѣленіемъ учащихся на множество группъ, сообразно прежде всего ихъ подготовкѣ, а затѣмъ возрасту и времени поступленія. Въ каждую группу входитъ примѣрно отъ 5-ти до 15-ти учащихся. Группы эти не представляютъ собою ничего замкнутаго. Если въ теченіе года поступитъ кто-нибудь, подходящій по своей подготовкѣ къ той или другой группѣ, онъ и присоединяется къ соотвѣтствующей группѣ; если кто-либо въ группѣ отстанетъ (напр. вслѣдствіе пропусковъ учебныхъ воскресеній) отъ товарищей или опередитъ ихъ, тотъ присоединяется къ другой, болѣе соотвѣтствующей ему группѣ.

Понятно, что такая организація дѣла требуетъ значительнаго учительскаго персонала. И, дѣйствительно, онъ великъ сравнительно съ числомъ учащихся во всѣхъ воскресныхъ школахъ. Въ харьковской женской школѣ учительницъ бываетъ отъ 60 до 80-ти чел.; въ школахъ Шлиссельбургскаго тракта еще болѣе; въ харьковской мужской—уже при открытіи ея было 26 лицъ, желавшихъ заниматься обученіемъ; въ первой тифлисской 18 учительницъ и т. д. Эти данныя показываютъ, что недостатка въ лицахъ, готовыхъ работать безкорыстно въ воскресныхъ школахъ, опасаться нечего, напротивъ вездѣ оказывается избытокъ такихъ лицъ.

Обученіе въ группахъ можетъ быть поставлено или такимъ образомъ, чтобы по всѣмъ предметамъ съ данной группой занималось одно и то же лицо, или отдѣльныя лица преподавательскаго персонала спеціализируются по предметамъ. Опытъ воскресныхъ школъ говоритъ въ пользу первой системы. Точно также предпочтительнѣе, чтобы, по мѣрѣ возможности, съ одними и тѣми же учащимися занимались одни и тѣ же лица все время, пока эти учащіеся посѣщаютъ школу; достигнуть этого уже труднѣе, но для извѣстнаго числа группъ возможно. При такихъ постоянныхъ отношеніяхъ учащихъ къ учащимся, для первыхъ является возможность ближе узнать послѣднихъ, что отражается, само собою разумѣется, самымъ благотворнымъ образомъ на ходѣ обученія, а вмѣстѣ съ тѣмъ, какъ показываетъ опытъ существующихъ болѣе или менѣе продолжительное время воскресныхъ школъ, устанавливается извѣстная умственная и нравственная связь между учащими и учащимися, которою послѣдніе очень дорожатъ и которая имѣетъ на нихъ самое доброе вліяніе.

Въ тѣхъ случаяхъ, когда учащіе почему-либо не могутъ явиться на занятія, ихъ замѣняютъ въ ихъ группахъ *запасные* учителя или учительницы. Контингентъ послѣднихъ составляется, во 1-хъ, изъ лицъ, примкнувшихъ къ педагогическому персоналу школы, но не имѣющихъ своей группы, за отсутствіемъ свободныхъ группъ, и, во 2-хъ—изъ лицъ,

желающихъ работать въ школѣ, но не могущихъ отдавать ей каждое воскресенье, а стало быть и имѣть постоянную группу.

Обязательныхъ сроковъ пребыванія учащихся въ воскресныхъ школахъ, конечно, быть не можетъ; они остаются здѣсь столько, сколько позволяютъ условія ихъ жизни или сколько найдутъ нужнымъ. Изъ опыта воскресныхъ школъ извѣстно, что нѣкоторые учащіеся посѣщаютъ школу много лѣтъ, несмотря на то, что они уже взяли все, что даетъ она вообще: такіе «старожилы» или частнымъ образомъ пополняютъ свое образованіе въ предѣлахъ, выходящихъ за программы начальной школы, или привлекаются въ школу возможностью пользоваться библіотекою и общеніемъ съ преподающимъ персоналомъ.

Составъ педагогическаго персонала, конечно, представляетъ значительное разнообразіе, какъ и составъ учащихся. Конечно, въ него могутъ попадать и лица, идущія въ школу отъ безделья или по модѣ, хотя большая или меньшая возможность этого зависитъ отъ характера первоначальнаго ядра учительскаго персонала, ибо, какъ вообще принято, онъ пополняется новыми членами лишь по рекомендаціи уже участвующихъ въ дѣлѣ. Но, если даже такія лица и попадутъ въ школьную корпорацію, серьезный трудъ и серьезный режимъ школы скоро освободятъ послѣднюю отъ нихъ. Въ интересахъ дѣла положительно необходимо, чтобы въ школѣ царилъ серьезный режимъ, конечно основанный не на какомъ-либо внѣшнемъ авторитетѣ, а на добровольномъ подчиненіи ему участниковъ и сознаніи его важности для дѣла и подкрѣпленный авторитетомъ товарищескаго мнѣнія. Необходимо, поэтому, чтобы каждый новый участникъ былъ немедленно же ознакомленъ съ серьезностью обязанностей, которыя онъ принимаетъ на себя, чтобы онъ понялъ, что данное дѣло— не забава, не развлеченіе, а дѣло серьезное, требующее серьезнаго труда и любви къ нему. Въ харьковской женской школѣ для ознакомленія лицъ, желающихъ примкнуть къ дѣлу, съ ожидающими ихъ обязанностями, служатъ особые

печатные листки съ перечнемъ обязанностей учителей и учительницъ школы. Приводимъ этотъ перечень дословно, такъ какъ онъ даетъ хорошее понятіе и о томъ, какъ великъ трудъ, который несутъ лица, отдающіяся дѣлу воскресныхъ школъ: «Вступившія въ число преподающихъ въ школѣ принимаютъ на себя слѣдующія обязательства: а) Аккуратно посѣщать школу. б) Своевременно начинать и оканчивать урокъ въ срокъ, опредѣляемый общимъ для всей школы порядкомъ. в) По окончаніи своихъ занятій не оставлять учениць своей группы, не передавъ ихъ лицу, занимающемуся въ слѣдующій часъ. Если же это невозможно почему бы то ни было, то дать имъ самостоятельную работу, заявивъ о томъ распорядительницѣ комнаты съ обозначеніемъ числа учениць. г) Наблюдать за поведеніемъ учениць какъ во время урока, такъ и во время перемѣнъ. д) Заботиться о цѣлости учебныхъ пособій, какъ находящихся въ постоянномъ пользованіи учениць, такъ и тѣхъ, которыя берутся изъ музея школы. Грифеля, доски и книги, полученные въ связкахъ въ опредѣленномъ количествѣ для пользованія группы, послѣ занятій должны быть относимы въ шкафъ въ томъ же порядкѣ. Учебныя пособія, взятыя изъ музея, должны быть немедленно возвращаемы въ музей послѣ того, какъ не будетъ въ нихъ надобности. Учебники и учебныя пособія ни въ какомъ случаѣ даваемы ученицамъ на домъ быть не могутъ. е) Ознакомиться съ учебными программами и принятыми руководствами и тщательно готовиться къ каждому уроку, безъ чего немыслимо точное выполненіе программъ, а слѣдовательно — правильный ходъ учебнаго дѣла во всей школѣ. ж) Вести статистическія замѣтки о своей группѣ, составлять ежемѣсячный отчетъ, записывать пройденное на урокѣ въ особую, имѣющуюся для этого тетрадь. з) Выдѣлять изъ своей группы учениць, не подходящихъ къ общему уровню, передавая ихъ для перемѣщенія въ другую группу распорядительницѣ комнаты или лицу, завѣдывающему группами въ школѣ. и) Посѣщать педагогическія собранія. Посѣщеніе ихъ необходимо для того, чтобы имѣть понятіе о строѣ всей школы, о ходѣ преподa-

ванія въ другихъ группахъ, для участія въ обсужденіи и рѣшеніи всѣхъ вопросовъ школьной жизни. Этими собраніями опредѣляется и регулируется вся жизнь школы, существованіе которой зависитъ отъ цѣлой коллегіи сотрудниковъ, а не отъ одного руководящаго лица. к) Въ случаѣ невозможности быть на урокахъ въ школѣ, необходимо своевременно извѣщать объ этомъ».

Къ этимъ перечисленнымъ обязанностямъ учащихъ необходимо прибавить еще двѣ: это очередныя дежурства, во 1-хъ, въ помѣщеніи школы до начала занятій и послѣ нихъ для сохраненія порядка между собирающимися и расходящимися учащимися и, во 2-хъ, при выдачѣ книгъ изъ библіотеки учащимся. Конечно, эти обязанности могутъ быть взяты на себя и отдѣльными лицами.

Чтобы вполнѣ удовлетворительно вести дѣло, учащимъ, безъ сомнѣнія, необходимо самимъ постоянно пополнять свое образованіе — какъ общее, такъ и спеціально-педагогическое. Отсюда является потребность существованія учительской библіотеки при воскресной школѣ. Принявъ во вниманіе, что такая библіотека полезна не только собственно для дѣла въ самой воскресной школѣ, но необходима вообще для самихъ участниковъ, большинство изъ которыхъ, какъ показываетъ опытъ, состоитъ изъ педагоговъ по профессіи, занимающихся въ разныхъ учебныхъ заведеніяхъ низшихъ и среднихъ,—едва ли могутъ встрѣтиться особыя затрудненія къ образованію такой учительской библіотеки. Воскресная школа послужитъ въ этомъ случаѣ только къ объединенію лицъ, одинаково нуждающихся въ такой библіотекѣ, недоступной каждому изъ нихъ отдѣльно, но вполнѣ достижимой при соединеніи скромныхъ средствъ всѣхъ вмѣстѣ.

Кромѣ чисто-педагогическихъ занятій, воскресная школа даетъ еще извѣстное количество хозяйственнаго дѣла. Оно, конечно, можетъ быть распредѣлено между отдѣльными лицами изъ учащихъ, а можетъ быть поручено и лицамъ, собственно въ педагогической сторонѣ дѣла не принимающимъ участія. Хозяйство школы должно вестись возможно аккуратно, ибо при

скромныхъ средствахъ, которыми располагаетъ школа, крайне важно, чтобы они тратились возможно экономнѣе, чтобы пріобрѣтаемые для школы предметы служили возможно дольше, чтобы они растрачивались въ возможно меньшемъ количествѣ. Харьковская женская школа многолѣтнимъ опытомъ дошла до убѣжденія въ необходимости въ данномъ случаѣ самой скрупулезной аккуратности. Вотъ какъ здѣсь стоитъ дѣло относительно пользованія учебниками и учебными пособіями. Для каждой группы полагается картонный ящикъ, и въ немъ находятся учебныя пособія, которыми пользуется эта группа (напр. 1 задачникъ, 1 азбука правописанія, 10 книгъ «Родного Слова» г. 1-й, 10 досокъ и грифелей), и тетрадь для учительницы, въ которую она записываетъ, чѣмъ занимались въ каждый урокъ [1]). На крышкѣ ящика снаружи написана фамилія учительницы, которой принадлежитъ эта группа, а на внутренней сторонѣ крышки перечень пособій, находящихся въ ящикѣ. По окончаніи занятій каждая учительница собираетъ всѣ пособія въ ящикъ и прячетъ въ шкафъ. Чтобы пособія изъ разныхъ группъ не смѣшивались, на каждой книжкѣ и доскѣ наклеенъ ярлычокъ съ фамиліей учительницы группы. Учебныя книги и пособія на домъ ученицамъ не выдаются [2]). Завѣдующіе хозяйствомъ каждую субботу повѣряютъ всѣ ящики и въ случаѣ недочета заявляютъ объ этомъ на собраніи. Всѣ наглядныя и учебныя пособія, за исключеніемъ ящиковъ учительницъ, находятся въ музеѣ въ вѣдѣніи завѣдующаго хозяйствомъ, и въ случаѣ надобности онъ выдаетъ пособія въ ящики. Но есть много и такихъ пособій, которыя въ ящики не выдаются, а только берутся изъ музея для пользованія на одинъ урокъ. Не удивительно, что при такой системѣ, при 300—350 учащихся, втеченіе учебнаго года бываетъ утеряно всего 5—6 экземпля-

---

[1]) Эта тетрадь служитъ для справокъ въ случаѣ неявки учительницы.

[2]) Для домашнихъ занятій учащихся, если они желаютъ вести ихъ, въ школѣ продается все необходимое по нормальнымъ цѣнамъ.

ровъ учебныхъ книгъ да по десятку ручекъ, карандашей и грифелей.

Необходимы еще заботы о здоровьѣ учащихся. При школѣ долженъ быть врачъ, посѣщающій школу каждое учебное воскресенье. Нѣтъ сомнѣнья, что въ каждомъ городѣ найдется врачъ, который согласится безвозмездно принять на себя эту обязанность. Въ женской школѣ предпочтительнѣе женщина-врачъ. Учащіе, въ семьѣ которыхъ окажутся больные заразною болѣзнью, должны перестать посѣщать школу. Точно также учащимся должно быть разъяснено, какъ важно и необходимо, чтобы они прекращали посѣщеніе школы, разъ въ ихъ домахъ окажутся заразные больные. Въ Харьковской женской школѣ между прочимъ вывѣшиваются на видныхъ мѣстахъ объявленія, бросающіяся въ глаза, предупреждающія учащихся о прекращеніи посѣщенія школы въ случаѣ появленія заразныхъ болѣзней (онѣ перечисляются) въ ихъ домахъ.

Управленіе школою, весь ея административный порядокъ должны всецѣло основываться на общей волѣ всѣхъ участниковъ дѣла. Такъ какъ всѣ отдаютъ дѣлу свой трудъ одинаково безкорыстно, исключительно изъ любви къ дѣлу,—то въ школѣ не должно и не можетъ быть ни начальства, ни подчиненныхъ, ни старшихъ, ни младшихъ. Это—необходимое условіе успѣха, такъ какъ только при такомъ условіи, при сознаніи каждымъ участникомъ своей полной равноправности съ другими, всѣ будутъ отдавать дѣлу всѣ свои силы и не охладѣвать къ нему. Все, что дѣлается въ школѣ, должно являться выраженіемъ не чьей-нибудь единственной воли, а воли всѣхъ участниковъ. Такъ оно и имѣетъ мѣсто вся существующихъ воскресныхъ школахъ. Органомъ коллективной воли участниковъ являются періодическія собранія ихъ, именуемыя то педагогическими собраніями, то собраніями педагогическаго совѣта и собирающіяся разъ въ недѣлю, въ двѣ недѣли, въ мѣсяцъ или по мѣрѣ надобности. На собраніяхъ этихъ присутствуютъ всѣ участники. На нихъ читаются отчеты, обсуждаются возникающіе въ школьной жизни вопросы, вносятся

предложенія объ измѣненіяхъ и улучшеніяхъ дѣла, читаются рецензіи на книги для дѣтскаго или народнаго чтенія, учебники и педагогическія сочиненія, читаются рефераты по педагогическимъ вопросамъ и т. д. Всѣ рѣшенія собранія принимаются по большинству голосовъ и обязательны для всѣхъ участниковъ. Для деталей разработки спеціальныхъ вопросовъ собранія могутъ выдѣлять спеціальныя комиссіи—такъ могутъ быть библіотечныя комиссіи для пополненія ученической и учительской библіотекъ, комиссіи для выработки программъ занятій по тому или другому предмету и т. д.

Весьма важно, чтобы всѣ участники и школа вообще вели точно и обстоятельно отчетность о своей дѣятельности—какъ статистическую, такъ и описательную. При такой отчетности можно въ каждую минуту имѣть надлежащее понятіе о дѣйствительномъ состояніи школы, о ея достоинствахъ и недостаткахъ, о возможныхъ улучшеніяхъ, о достигаемыхъ школою результатахъ и о значеніи ея для населенія. Отчетность должна вестись, кромѣ всѣхъ участниковъ (каждымъ по своей части), еще особымъ лицомъ, имѣющимъ вести отчетность всей школы.

При поступленіи учащихся отъ нихъ должны быть отбираемы свѣдѣнія, долженствующія дать понятіе о составѣ учащихся. Въ эти свѣдѣнія должны входить: имя и фамилія, возрастъ, семейное положеніе (холостъ или дѣвица, женатъ или замужемъ), сословіе, вѣроисповѣданіе, занятіе учащагося (а при отсутствіи самостоятельнаго занятія—занятіе родителей), степень подготовки (и если учился, то гдѣ) и адресъ. Такія свѣдѣнія удобнѣе всего заносить на отдѣльную карточку для каждаго учащагося; тогда съ этими данными удобно будетъ работать, сопоставляя ихъ въ различныхъ комбинаціяхъ. Свѣдѣнія затѣмъ съ карточекъ заносятся въ особую книгу, въ которой обозначается также, въ какую группу поступилъ вновь принятый.

Затѣмъ должны вестись тщательныя записи объ аккуратности посѣщеній учащимися школы. Записи эти легко дѣлаются каждымъ учащимъ въ своей группѣ. Тѣ же учащіе

должны дѣлать относительно учениковъ своей группы замѣтки относительно степени ихъ успѣшности и индивидуальныхъ особенностей въ дѣлѣ обученія. Затѣмъ они должны вести запись проходимому ими въ своей группѣ. Въ харьковской женской воскресной школѣ для всѣхъ этихъ отмѣтокъ и записей служатъ книги ежемѣсячныхъ отчетовъ, которыя ведутся для каждой группы. Форма ихъ очень удобна. На двухъ страницахъ этой книги имѣются слѣдующія графы: имена и фамиліи учениць, возрастъ, были или нѣтъ (въ этой графѣ пять горизонтально расположенныхъ клѣтокъ, по числу возможныхъ въ мѣсяцѣ воскресеній), причина пропусковъ уроковъ, уровень познаній, разныя замѣчанія. На двухъ слѣдующихъ страницахъ, раздѣленныхъ горизонтально на части соотвѣтственно числу воскресеній въ мѣсяцѣ, двѣ графы—узкая и широкая: въ узкой отмѣчается, въ какой часъ кто чѣмъ занимается, а въ широкой—что пройдено по каждому предмету и по какимъ руководствамъ.

Еженедѣльно лицо, завѣдующее отчетностью, составляетъ отчетъ обо всемъ, бывшемъ въ школѣ: о числѣ посѣтившихъ школу учащихся, о вновь поступившихъ, о перемѣнахъ въ группировкѣ учащихся, о новыхъ членахъ корпораціи школы, о числѣ выданныхъ изъ библіотеки книгъ, о новыхъ поступленіяхъ въ библіотеку и музей учебныхъ пособій и т. д. Затѣмъ, на основаніи этихъ еженедѣльныхъ отчетовъ и ежемѣсячныхъ отчетовъ учительницъ, составляется тѣмъ же лицомъ ежемѣсячный отчетъ о состояніи школы.

Такъ какъ ученическая библіотека имѣетъ въ воскресныхъ школахъ громадное образовательное значеніе, то библіотечная отчетность должна вестись также аккуратно, какъ и школьная. Для библіотечной отчетности можно рекомендовать удобную форму библіотечной книги харьковской женской школы. Въ этой книгѣ каждой ученицѣ отводится особый листъ, на которомъ въ самомъ верху отмѣчаются имя и фамилія учащейся, возрастъ, группа и мѣсто жительства, а затѣмъ идутъ графы, въ которыхъ отмѣчаются мѣсяцъ и число выдачи книги, названія выданныхъ книгъ, обратное

полученіе ихъ, въ какомъ видѣ онѣ возвращены и результаты прочитаннаго. Матеріалъ для сужденія о послѣднемъ даютъ разспросы учащихся и бесѣды съ ними о полученной книгѣ при возвращеніи ея и выдачѣ новой.

На основаніи ежемѣсячныхъ отчетовъ и библіотечной отчетности составляются годовые отчеты о школѣ.

Въ школьной жизни, а въ особенности въ жизни воскресной школы, постоянно совершаются въ высшей степени любопытныя явленія, заслуживающія сохраненія и въ извѣстной совокупности служащія лучшей характеристикой школы, которыя однако не могутъ быть занесены ни въ какія рубрики и графы книгъ и отчетовъ. Для сохраненія такихъ явленій необходимо вести школьный дневникъ, такъ сказать лѣтопись школы. Къ сожалѣнію, насколько намъ извѣстно, школьные дневники ведутся только при харьковской женской воскресной школѣ, да и то—частнымъ образомъ.

Закончимъ нашу статью указаніемъ еще на одну сторону дѣла, сторону необязательную, но наличность которой желательна въ каждой школѣ и которая имѣетъ самое доброе вліяніе на все школьное дѣло. Мы имѣемъ въ виду *школьные праздники*. Такіе праздники устраиваются во всѣхъ существующихъ болѣе продолжительный срокъ воскресныхъ школахъ и, вѣроятно, будутъ введены и во вновь открытыхъ школахъ. И дѣйствительно, школьные праздники должны быть необходимою принадлежностью всякой воскресной школы, ибо они вносятъ освѣжающій, возбуждающій элементъ въ школьную жизнь, служатъ къ сближенію учащихъ и учащихся и даютъ послѣднимъ одно изъ самыхъ свѣтлыхъ воспоминаній о времени пребыванія въ школѣ. Въ школахъ Шлиссельбургскаго тракта устраивается одинъ праздникъ—рождественская елка, а въ харьковской женской школѣ, кромѣ елки, еще праздникъ во время Пасхи.

Елка устраивается въ самомъ большомъ помѣщеніи, какое можно достать (въ Харьковѣ въ безвозмездно уступаемой залѣ мѣстной биржи). На елку собираются учащіе, учащіеся и ихъ родные. Праздникъ сопровождается хоровымъ пѣніемъ.

Учащіеся получаютъ подарки—лакомства и разные полезные предметы. Для устройства елки можно дѣлать спеціальный сборъ пожертвованій (какъ это дѣлается на Шлиссельбургскомъ трактѣ)—деньгами и вещами.

На Пасхѣ (на третій день) въ харьковской женской школѣ служится молебенъ съ участіемъ хора учащихся и затѣмъ послѣднимъ раздаются подарки въ видѣ картинъ и книгъ по выбору каждой учительницы для своей группы. Школьные праздники доставляютъ много радости учащимся и долго вспоминаются ими съ особымъ удовольствіемъ.

Этимъ мы и закончимъ нашу рѣчь о воскресныхъ школахъ—въ надеждѣ, что наши сообщенія окажутся не безполезными для лицъ, которыя пожелаютъ заняться столь доступнымъ и въ то же время столь высокополезнымъ дѣломъ, какъ веденіе воскресной школы для взрослыхъ.

Библіотека общественная
УСТАВЪ утвержденъ М.В.Д. 16 Іюня 1884 г.